МКОУ «Липковская СОШ № 2»
муниципального образования Киреевский район
Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах за 2021-2022 учебный год (весна-осень)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в **МКОУ «Липковская СОШ № 2»** руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.
ВПР по русскому языку в 5-8 классах были проведены весной 2022 года

График проведения ВПР в 5-9 классах:

Дата проведения ВПР	**Предмет**	**Класс**
19.09.22	Математика	6аб
19.09.22	Математика	9аб
21.09.22	Математика	7аб
23.09.22	Математика	8аб
26.09.22	Химия, физика	9аб
27.09.22	Физика, биология	8аб
29.09.22	Биология, география	7аб
03.10.22	История, обществознание	9аб
11.10.22	Русский язык, 1 часть	5аб
11.10.22	История	6аб
12.10.22	Обществознание, история	7аб
13.10.22	История, обществознание	8аб
14.10.22	Русский язык, 2 часть	5аб
18.10.22	Математика	5аб
18.10.22	Биология	6аб
20.10.22	Окружающий мир	5аб
18.10.22-21.10.22	Английский язык	8аб

Дата проведения ВПР	Предмет	Класс
22.03.22	Русский язык	5аб
16.03.22	Русский язык	6аб
15.03.22	Русский язык	7аб
17.03.22	Русский язык	8аб

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5аб	38	32	40,63	31,25	28,13	0	100	71	6,25	81,25	12,5
6аб	41	38	5,26	42,11	39,47	13,16	86,4	47,37	15,8	84,2	0
7аб	48	43	7,0	55,8	23,3	14,0	86	62,8	16,3	83,7	0
8аб	40	33	18,18	39,39	39,39	3,03	97	57,5	12,12	84,85	3,03
9аб	34	30	3,3	66,7	20	10	90	70	16,67	83,33	0

По результатам проведенного ВПР по математике выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
5	Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
8	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
9	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5аб	38	31	35,48	38,71	25,81	0	100	74,19	3,23	90,32	6,45
6аб	40	34	41,18	17,65	26,47	14,71	85,29	58,83	14,71	76,47	8,82
7аб	48	42	9,52	21,43	64,29	4,76	95,24	30,95	4,76	95,24	0
8аб	40	36	22	39	33	6	94	61	8,3	89	2,7
9аб	34	32	9,38	31,25	53,13	6,25	93,75	40,63	0	100	0

По результатам проведенного ВПР по русскому языку выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
6	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, составлять

	графические схемы предложений.
7	Необходимо активизировать работу по формированию навыков морфологического и словообразовательного анализов слов; формировать умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
8	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
9	Усилить работу, направленную на формирование умений: проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, целей, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания текстов. Взять на особый контроль формирование навыков определения вида тропов, владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6аб	41	37	18,92	51,35	27,03	2,7	97,3	70,2	10,81	86,49	2,7

7б	22	19	17,03	31,58	36,84	0	100	48,61	10,53	84,21	5,26
8б	20	18	38,89	50	11,11	0	100	58,89	0	94,44	5,56
9б	16	13	7,69	38,46	46,15	7,69	92,31	46,15	7,69	92,31	0

По результатам проведенного ВПР по истории выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
7	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7а	25	18	27,78	55,56	16,67	0	100	83,34	5,56	94,44	0
8а	20	17	41,18	23,53	35,29	0	100	64,71	17,65	82,35	0
9а	18	16	43,75	18,75	25	12	88	59,75	18,75	81,25	0

По результатам проведенного ВПР по истории выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
7	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8	40	38	26,32	31,58	34,21	7,89	92,11	57,9	21,05	76,32	2,63

По результатам проведенного ВПР по английскому языку выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
8	Анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7	22	20	5	50	40	5	95	55	15	85	0

По результатам проведенного ВПР по географии выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
7	- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; организовать работу по консультированию обучающихся

	на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
9а	18	15	53,33	6,67	40	0	100	60	6,67	93,33	0

По результатам проведенного ВПР по химии выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
9	-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5аб	38	31	38,71	38,71	22,58	0	100	77,42	16,13	83,87	0

По результатам проведенного ВПР по окружающему миру выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
5аб	1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. 3.Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6аб	41	36	25	36,11	38,89	0	100	75	11,11	88,89	0
7а	26	23	17,39	30,43	52,17	0	100	47,82	4,35	91,3	4,35
8б	20	18	55,56	38,89	5,56	0	100	94,45	16,67	72,22	11,11

По результатам проведенного ВПР по биологии выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
6	Формировать навыки и умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7	Анализировать и объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов
8	- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
8а	20	17	11,76	35,29	47,06	5,88	94,12	47,05	17,65	82,35	0
9б	16	15	6,67	13,33	80	0	100	20	6,67	93,33	0

По результатам проведенного ВПР по физике выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
8	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
9	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

<u>Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:</u>

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых

навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- руководителям ШМО, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умениий повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора школы по УВР Н.Н. Микитова

15.12.2022