МКОУ «Липковская СОШ № 2»
муниципального образования Киреевский район
Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8 классах за 2022-2023 учебный год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в **МКОУ «Липковская СОШ № 2» на основании приказа министерства образования Тульской области от 06.02.2023 № 257 «О проведении мониторинга** качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х и 11-х классах.

График проведения ВПР

Дата проведения ВПР	**Предмет**	**Класс**
03.03.23	Физика	11
06.03.23	География	11
15.03.23	Русский язык	7аб
15.03.23	Биология	5аб
16.03.23	Русский язык	6аб
16.03.23	1 предмет по выбору	8аб
17.03.23	1 предмет по выбору	7аб
20.03.23	Русский язык	8аб
20.03.23	2 предмет по выбору	6аб
21.03.23	Русский язык	5аб
21.03.23	2 предмет по выбору	7аб
22.03.23	1 предмет по выбору	6аб
22.03.23	2 предмет по выбору	8аб
11.04.23	История	5аб
12.04.23	Математика	4аб
14.04.23	Математика	8аб
17.04.23	Математика	7аб
19.04.23	Математика	6аб
19.04.23	Русский язык	4аб

20.04.23	Математика	5аб
21.04.23	Русский язык	4аб
27.04.23	Окружающий мир	4аб
11.05.23 – 16.05.23	Английский язык	7аб

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4аб	48	48	21	50	27	2	98	77	12,5	87,5	0
5аб	35	32	20	49	29	2	97	69	6	88	6
6аб	41	39	8	33	54	5	95	41	12	88	0
7аб	51	46	4	24	63	9	91	28	13	87	0
8аб	43	39	5	33	49	13	95	74	8	87	5

По результатам проведенного ВПР по математике выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
4	Усилить работу, направленную на формирование умений: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления, интерпретировать

	информацию, полученную при проведении несложных исследований, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, умение решать текстовые задачи.
5	Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблемв математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. - Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление. - Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей. - Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу. - Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
6	Увеличить количество заданий направленных на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Продолжить развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Продолжить отработку навыка письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Увеличить количество заданий направленных на применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7	Увеличить число заданий, направленных на применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с

	использованием разных систем измерения. Продолжить развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
8	Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение. Разбор данных заданий в рамках урока математики. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4аб	48	45	27	40	29	4	96	67	13	84	3
5аб	38	32	32	50	12	6	94	82	12	85	3

6аб	41	35	34	31	24	11	89	65	11	89	0
7аб	48	41	10	32	49	9	91	42	10	90	0
8аб	42	38	29	34	29	8	92	63	8	89	3

По результатам проведенного ВПР по русскому языку выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
4	Учителю необходимо направить работу: 1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 2. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
5	Учителю необходимо направить работу на развитие следующих навыков: распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.
6	1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ь после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных. 2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями. 3. Усилить работу над языковыми разборами. 4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. 5. Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

7	Необходимо активизировать работу по формированию навыков морфологического и словообразовательного анализов слов; формировать умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
8	1. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся с разным уровнем подготовки; 2. Продолжить работу над формированием пунктуационной зоркости и правописных умений посредством различных видов работ с текстом 3. Повторить теоретический материал по теме «Синтаксис простого осложненного предложения», «Виды орфограмм».

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5аб	38	33	30	64	6	0	100	94	22	48	30
6а	22	19	21	58	21	0	100	79	5	90	5
7б	25	23	0	22	70	8	92	22	57	30	13
8а	21	20	40	40	20	0	100	80	0	85	15

По результатам проведенного ВПР по истории выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8	1. Усилить работу, направленную на формирование умений: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 2. Взять на особый контроль формирование умений применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6б	19	18	22	45	33	0	100	67	0	89	11
8б	23	20	30	60	10	0	100	64,71	5	95	0

По результатам проведенного ВПР по обществознанию выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
6	1. Усилить работу, направленную на формирование умений: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 2. Взять на особый контроль формирование умений применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7	48	47	23	26	38	13	87	49	17	79	4

По результатам проведенного ВПР по английскому языку выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
7	Уделять больше внимания: — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; — компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; — коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

	— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; — умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; — развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

<u>Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии</u>

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6а	20	20	45	30	20	5	95	55	15	85	0
7а	22	22	18	50	32	0	100	68	14	86	0
11	11	11	80	20	0	0	100	80	20	80	0

По результатам проведенного ВПР по географии выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
6,7	-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.
11	- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4аб	50	46	33	50	17	0	100	83	9	85	6

По результатам проведенного ВПР по окружающему миру выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
4	1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. 3. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности

	региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5аб	38	34	21	67	12	0	100	88	3	91	6
6б	19	18	6	33	61	0	100	39	17	83	0
7б	25	21	19	52	28	0	100	71	5	95	0
8б	20	20	60	30	10	0	100	80	10	90	0

По результатам проведенного ВПР по биологии выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
5	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6	Формировать навыки и умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во участ-ов	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7б	25	22	14	36	45	5	95	50	0	91	9
8а	21	20	5	65	30	0	100	70	10	90	0
11	11	11	54	18	28	0	100	72	0	91	9

По результатам проведенного ВПР по физике выданы следующие рекомендации:

Класс	Рекомендации
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- руководителям ШМО, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора школы по УВР Н.Н. Микитова

20.06.2023