
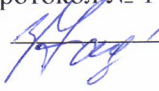


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Липковская средняя общеобразовательная школа № 2»  
муниципального образования Киреевский район

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
естественно-научного цикла  
протокол № 1 от 29.08. 2023 г.  
 Г.В. Капустникова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
 З.В. Фадеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные туристы-краеведы»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень программы:** базовый

**Возраст учащихся:** 12-13 лет

**Срок реализации:** 1 год (34 часа)

**Автор – составитель:**  
Каськова Зинаида Владимировна  
учитель биологии,  
первой категории

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа «Юные туристы-краеведы» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер.

Программа заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях города Липки, обучающимся и педагогу, материальной базе МКОУ «Липковская СОШ № 2», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности. **Актуальность данной Программы** связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует у учащихся интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках биологии, рисования, физкультуры, истории и географии. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

**Цель программы** – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации,

социальной адаптации, оздоровления, повышение мотивации к творческому развитию и профессиональному самоопределению личности.

Занятия кружка направлены на решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы;
- формирование чувства бережного отношения к природе родного края;
- привитие первичных эколого-туристских навыков и умений: поведенческих, опознавательных, преобразовательных. Начало работы по формированию организационно-пропагандистских эколого-туристских навыков и умений;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в процессе кружковой работы.

### **Планируемые результаты**

#### **1. Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, 5 гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### 1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.

2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### 2. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

#### 3. Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

**Предметные результаты:** В результате освоения программы «Юные туристы-краеведы» воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения. Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Первые проводятся в виде бесед, устных журналов. Практические занятия можно проводить в помещении при организации выставок, конкурсов, бесед и викторин для учеников 6 класса, во время школьного туристического слёта, сообщений учащихся, демонстрации опытов, лабораторных работ по определению ГОРНЫХ ПОРОД и минералов, растений и т. д. Практические занятия на местности проводятся в виде практикумов, экскурсий в природу, организации фенологических наблюдений.

Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных, с географией и биологией, физикой, химией. А также формирование следующих эколого-краеведческих знаний и умений по изучению края: картографо-топографических, геолого-геоморфологических, гидро- климатических, по изучению взаимосвязи компонентов природы, по изучению природных зон края .

Прослеживается тесная взаимосвязь классной и внеклассной краеведческой работы по экологическому и биологическому образованию и воспитанию учащихся.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Тема 1. Введение. Зачем нужно изучать природу? (3 часа)**

Знакомство с планом работы на год. Права и обязанности члена кружка. Зачем нужно изучать природу. Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Экология — наука; изучающая взаимосвязи в природе. О разумном вмешательстве человека в природное единство. Работа юных экологов по охране природы.

Обзор книг об интересном в жизни растений, лес — природное единство. Интересные явления в природе, выставка краеведческой литературы.

## **Тема 2. Земля как планета (3 часа)**

Краткий обзор теории образования Земли и строения Солнечной системы: Птолемей (II в. н. э.) — геоцентрическая система мира. Н. Коперник (1473—1543 гг.) — гелиоцентрическая система. Теория Канта Лапласа (XVIII в.), О. Ю. Шмидта (1891 —1956гг.). Строение Солнечной системы. Первые «дни» Земли, этапы развития оболочки Земли. Земля как целое.

Экскурсия «Подготовка деревьев к зиме». Начало фенологических наблюдений. Вопросы и задания: Почему опадают листья у деревьев? Почему у клена, сирени, акации не опали листья на зиму? Как деревья приготовились к зимнему периоду? Трава?

Экскурсия — практическая работа по определению высоты Солнца над горизонтом. Наблюдение за звездным небом. Экскурсия в планетарий. Индивидуальные задания учащимся. Провести наблюдения за изменением ветки, поставленной дома в воду. Сделать рисунки. Составить письменный рассказ «Подготовка растения к зиме».

## **Тема 3. Понятие о биосфере (3 часа)**

Биосфера — оболочка Земли, населенная живыми организмами. «Первичный бульон» древних океанов. Теория А. И. Опарина о стадиях развития жизни на Земле: химической, биологической. И. В. Вернадский о

живом веществе планеты, о круговороте веществ и потоке энергии. Почему вымерли гиганты. Обзор различных теорий.

Роль человека в биосфере, защита биосферы от нарушения равновесия в ней. Что такое атмосфера, литосфера, гидросфера, географическая оболочка. Рекреационная нагрузка на окружающую среду. Практическая работа. Распределение тем докладов среди учащихся (по книгам: Гаврилова В. П. Путешествие в прошлое Земли)

**Экскурсия** «Фенологические наблюдения». Рассказ учащихся о подготовке растений к зиме, о роли снежного покрова для растений. **Практическая работа.** Определение высоты снежного покрова и выяснение причин неравномерного распределения снежного покрова. Опыт: определение степени загрязнения снега.

#### **Тема 4. Понятие о почве (4 часа)**

Зачем изучают почву. Как раньше думали о почве. В. В. Докучаев — великий ученый-почвовед (его определение почвы). Состав и структура почвы. Почва — среда обитания различных групп организмов. Роль микроорганизмов в почве (микориза), роль беспозвоночных животных в формировании почвы.

Плодородие почвы. Рациональное использование и меры охраны почв. История освоения почв и их использование в древности. Древние методы обработки почв, не нарушающие плодородия почв. Почему истощается почва? Меры улучшения ее плодородия.

Туристская тропа причина водной эрозии почв. Меры охраны почв от истощения и разрушения: внесение удобрений (органических — навоза, помета), севооборот, правильная вспашка, боронование, правильный полив и орошение, роль почвы защитных полос. Правила хождения в природном окружении! (склон).

Экскурсия в зимний лес «Начало зимы». Беседа о периодах зимы, явлениях в неживой природе: замерзании рек и озер, снегопаде, метелях. Виды осадков зимой и как они образуются. Причины.

Индивидуальные задания. 1. Привести примеры народных средств, улучшающих плодородие почв. 2. ПОДГОТОВИТЬ сообщения о правильном и неправильном использовании почв человеком. 3. Оформить результаты экскурсии. 4. Подготовиться к викторине-КВН «Знаешь ли ты природу?». **Викторина-КВН «Знаешь ли ты природу?»**

### **Тема 5. Лес (5 часов)**

Лес — природное единство. Рекреационные зоны. Значение леса в природе и жизни человека. Нормы и правила поведения в лесу. Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов края, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. Меры по охране и воспроизводству лесов в крае.

Практическая работа № 1 (индивидуальные задания). Определение темы реферата, сообщение (по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края): сосна, кедр, ель, пихта, береза, липа, осина, ольха, черемуха, калина, рябина; кустарники — смородина, малина и т. д. К сообщению приготовить гербарный лист с черенком — веткой изучаемого растения с описанием: биологические особенности, применение и использование человеком, роль в природе.

Практическая работа № 2. Выявление и учет количества вредителей в саду (парке, лесу, лесополосе).

Практическая работа № 3. Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников по семенам, коре, по внешнему виду.

Экскурсия (практическая работа) «Биологическая тропа» в лесополосе, лесопарке с целью изучения видового состава организмов данного биогеоценоза и их экологической приспособленности.

### **Тема 6. Водные биогеоценозы (4 часа)**



Аквариум — модель водного биогеоценоза. Различные группы организмов в аквариуме, взаимосвязи между ними. Цепи питания. Пресноводный водоем и его обитатели.

Временная лужа воды — мир микроскопических организмов. Губительное влияние неправильной эксплуатации и загрязнения на живые организмы в водоеме, на биологические факторы. Меры по охране водоемов, малых рек.

Операции «Малым рекам — чистоту и полноводность», «Родничок». Нормы пользования водо-источниками. Практическая работа — изучение особенностей водных организмов и признаков приспособленности их к жизни в воде.

Экскурсия на водоем. Определение степени загрязненности воды. Наблюдение за жизнью обитателей аквариума. **Опыт** и наблюдение: рассмотрение под микроскопом капли дождя, воды из лужи.

### **Тема 7. Охрана природы и заповедное дело**

Международное сотрудничество по охране природы. Охрана природы в СССР и РФ — важная государственная задача. Постановления партии и правительства об охране природы.

Значение заповедников в охране природы. Заповедники в СССР, в своем крае. Заказники, их роль, виды.

Туризм и охрана природы. Туристская природоохранная деятельность. Нормы и правила поведения туриста в природном окружении.

### **Тема 8. Подготовка к школьному слету туристов (3 часа).**

Соревнования и конкурсы слета. Эколого-туристские навыки и умения. Особенность судейства конкурсов краеведов контрольно-комбинированного маршрута (ККМ).

Практическая работа. Разработка конкурсной программы, заданий по краеведению на ККМ, заданий по проверке выполнения поведенческих умений.

Тренировка по формированию эколого-туристских умений. Слет туристов-краеведов, организация судейства краеведческих конкурсов, участие в соревнованиях по эколого-туристским навыкам и умениям, в спортивном ориентировании.

### **Темы 9. Подготовка и проведение похода-экскурсии.**

Природоохранительная и краеведческая работа на маршруте.

Разработка маршрута, выбор краеведческого задания. Правила сбора и оформления краеведческого материала. Подбор снаряжения, питания.

Работа учащихся и добровольцев по охране природы. Смета расходов. Поход.

Практическая работа — сбор краеведческого материала, закрепление эколого-туристских умений: поведенческих, опознавательных, преобразовательных.

Практические дела по охране природы, по оформлению собранного краеведческого материала.

Экскурсия в Тульский краеведческий музей.

