

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 29.08 2023 г.
Колесникова Е.Н. Колесникова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР 30.08 2023 г.
Фадеева З.В. Фадеева

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Липковская СОШ № 2»
от 30.08 2023 г. № 72
Галочкина М.В. Галочкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 8-9

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Ивлева Анна Александровна,
Учитель начальных классов.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе курса «Юный эколог», составленная Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Актуальность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктовано также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство из воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации экологоориентированной педагогической деятельности является образовательная программа «Юные экологи».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьному школьнику, ведение здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа «Юные экологи» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1-4 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Новизна. Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью («Экология для младших школьников» - автор А. Плешаков, «Открывая мир» - автор В. Самкова, «Экология» - автор А. Зверев) развёрнутостью (реализуется в течении четырёх лет), личностной ориентацией экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классный уголок «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зелёной комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и другие.

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Формы и методы	Формы подведения итогов
1		ВВЕДЕНИЕ (9ч.).		

	1	Мы – жители планеты Земля	Диалог	Рисунок «Мы – жители планеты Земля»
	2	Планета Земля в Солнечной системе.	Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом»	Создание модели из пластилина «Солнечная система»
	3	Моя малая Родина	Экскурсия «Мой город»	Рисунок «Любимый уголок»
	4	Что такое экология?	Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова»	Мини – сочинение «Что такое экология»
	5	Экология и мы	Разбор экологических ситуаций	Создание модели «Экология и мы»
	6	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
	7	Организм и окружающая среда.	Наблюдение	Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
	8	Место человека в мире природы	Игра	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.
	9	Первые уроки экологической этики.	Экскурсия	Акция «Книги, живите долго!»
2		НЕ ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).		
	10	Неживая природа	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
	11	Солнце – источник тепла и света	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»
	12	Вода, её признаки и свойства	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
	13	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»
	14	Погода. Климат	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»
	15	Прогноз погоды	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.	Деловая игра «Прогноз погоды»
	16	Предсказание погоды по народным приметам.	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
	17	Кислотные дожди	Сообщения учащихся, создание ситуации	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».

			прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.	
	18	Почему нельзя?	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»
	19	Времена года в неживой природе.	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая природа»
	20	«Лампочкин» марафон	Беседа	Акция «Экономим свет»
	21	Диалог с неживой природой	Ролевая игра «Что сказала нам...»	Акция «Мы против мусора!»
3		ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч).		
	22	Практикум «Хлебные крошки»	Конструирование модели кормушки	Домашнее задание: изготовление кормушки
	23	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Эвристическая беседа.	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).
	24	Экологические связи неживой и живой природы	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания»
	25	Вода и жизнь	Опыты, рассказ	Изготовление простых фильтров
	26	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.
	27	Растения рядом	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»
	28	Растение – живой организм	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
	29	Будем понимать и любить растения!	Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет»	Ролевая игра «Я в гостях у природы»
	30	Мы – за экологические поступки	Беседа, разработка экологических знаков	Зарисовка экологических знаков
	31	Угадай экологический знак	Конкурс	Игра «Отгадай мой знак»
	32	Экологические памятки	Коллективный проект	Экологические памятки
4		ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч).		
	33	Обобщение проделанной экологической работы за год	Обобщающая беседа. Творческий отчёт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка

	34	Праздник «Тайник Вселенной»		Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».
		ИТОГО:34		

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологически связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.)
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы»
- гербаризировать растения;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Учебно – методическая литература.

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

Календарно – тематическое планирование кружка «Юный эколог».

№ урока	Тема занятия	Дата проведения занятия	
		Планируемая	Фактическая
1 четверть – 8 ч. Введение – 9 ч.			
1	Мы – жители планеты Земля		
2	Планета Земля в Солнечной системе.		
3	Моя малая Родина (экскурсия).		
4	Что такое экология?		
5	Экология и мы		
6	Что такое окружающая среда и окружающая природа?		
7	Организм и окружающая среда.		
8	Место человека в мире природы.		
2 четверть – 7 ч.			
1/9	Первые уроки экологической этики(экскурсия).		
Не живое в природе -12 ч.			
2/10	Неживая природа		
3/11	Солнце – источник тепла и света		
4/12	Вода, её признаки и свойства (практическая работа).		
5/13	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.		
6/14	Погода. Климат (практическая работа).		
7/15	Прогноз погоды		
3 четверть - 11 ч.			
1/16	Предсказание погоды по народным приметам.		
2/17	Кислотные дожди.		
3/18	Почему нельзя? (практическая работа).		
4/19	Времена года в неживой природе (практическая работа).		
5/20	«Лампочкин» марафон.		
6/21	Диалог с неживой природой (ролевая игра).		
Живое в природе – 11 ч.			
7/22	Практикум «Хлебные крошки»		
8/23	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни		
9/24	Экологические связи неживой и живой природы		
10/25	Вода и жизнь		
11/26	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.		

4 четверть – 8 ч.			
1/27	Растения рядом (экскурсия).		
2/28	Растение – живой организм (практическая работа).		
3/29	Будем понимать и любить растения!		
4/30	Мы – за экологические поступки.		
5/31	Угадай экологический знак (конкурс).		
6/32	Экологические памятки (проект).		
Заключение – 2 ч.			
7/33	Обобщение проделанной экологической работы за год		
8/34	Праздник «Тайник Вселенной»		