

## **Организация работы школы по предупреждению неуспеваемости, помощи ученикам, испытывающим трудности при усвоении образовательной программы и повышению качества обученности**

ЗДШ по УВР Микитова Н.Н.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Под неуспеваемостью обычно понимаются итоговые отрицательные отметки, а к причинам неуспеваемости относят все обстоятельства, которые предшествуют получению учеником неудовлетворительных отметок. В результате совершенно разные явления не дифференцируются, трактуются как однородные — акты поведения учеников (не выполняет домашние задания, не слушает на уроках), черты их личности (ленив, неорганизован), элементы формирующейся неуспеваемости (пробелы в знаниях и навыках, недостатки познавательной деятельности).

Основная проблема — это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении.

### **Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм;
- астеническое состояние;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);

- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе).

**Признаки ученика с низкой мотивацией к учебе и испытывающего трудности в усвоении образовательной программы**

<i>Причины неуспеваемости</i>	<i>Характер проявления</i>
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обстоятельства жизни ребёнка в семье;</li> <li>- взаимоотношения с окружающими взрослыми</li> </ul>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зубуривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);</li> <li>- неправильная организация учебной</li> </ul>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и небросовенность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>

деятельности ОО.	
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

**Задачи :**

- Формировать ответственные отношения учащихся к учебному труду;
- Намечить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления трудностей в усвоении образовательной программы;
- Пробудить природную любознательности;
- Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
  - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех);
- Вовлечь учащихся с низкой учебной мотивацией и учеников, испытывающих трудности в усвоении программы во внеурочную деятельность по предмету;
- Ликвидировать пробелы в знаниях у слабоуспевающих учащихся.

**Особенности работы с учеником, испытывающим трудности в усвоении образовательной программы.**

**1.Оказание помощи ученику, который не успел на уроке**

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при

	<p>подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
<p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательное наблюдение за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

## 2.Профилактика неуспеваемости

<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
Мониторинг подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

## План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год.

Мероприятия	Срок
Проведение мониторинга по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, специалистами, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний, слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

### Ожидаемый результат

- Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по всем предметам учебного плана.
- Пробуждение интереса к учению, любознательности.
- Формирование учебной мотивации.
- Повышение уровня обученности и качества обучения учеников школы.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**  
**Изучение отношения учащихся к учебным предметам**

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив, записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**  
**Определение доминирующих мотивов учения**

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Хочу закончить школу и учиться дальше
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

- мотив долга и ответственности – № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
- мотивы собственного благополучия – № 5–7;
- мотивы престижности – № 8–10;
- мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
- мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**  
**Определение мотивации к предметам**

Дорогой ученик! Отметь, пожалуйста, в таблице мотив к изучению преподаваемых в школе предметов.

Предмет

- Информатика
  - Астрономия
  - Экология
  - Физкультура
  - ОБЖ
  - Черчение
  - Экономика
  - Обществознание
  - Математика Мотивы:
- 
- Интересное содержание предмета
  - Интересное преподавание
  - Предмет имеет практическое значение
  - Уважаю учителя
  - Хотел бы получать дополнительные знания

## АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*«Определение школьной успешности ученика ( с точки зрения ученика и учителя).*

1. Степень работоспособности на уроке: ( подчеркните нужную цифру).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Внимание на уроке: постоянно высокое, переменное высокое, часто отвлекается, не может сконцентрировать внимание.

3. Задания на уроке выполняет: в полном объеме, по желанию, когда задания интересные, когда задания легкие, когда задания понятные, когда задания оригинальные и требуют творческого подхода, частично, изредка.

4. Внимательно слушает объяснения учителя.

5. Задает интересные вопросы.

6. В письменных и устных текстах высказывает оригинальные суждения.

7. С удовольствием выполняет творческие задания.

8. Посещает предметный факультатив

10. Понимает предмет: глубоко, поверхностно, частично, плохо.

11. В микрогрупповой работе: играет роль лидера, пассивен, активно участвует в обсуждениях

12. С удовольствием: отвечает у доски, выполняет творческие задания. Выполняет письменные работы.

13. Считает, что знает предмет: глубоко, нормально, недостаточно.

14. Нравится получать по предмету высокие отметки.

15. Переживает, если учитель недоволен моими школьными успехами.

16. Нуждаюсь, в специальной помощи учителя, поскольку не успеваю за темпом изучения материала.

17. Я могу выполнить задания: любой сложности, достаточно сложные, задания средней сложности, простые задания.

18. Я люблю решать учебные задания и выполнять их: Самостоятельно, с помощью родителей, с помощью учителя, совместно с ребятами из класса.

19. Поведение на уроках: дисциплинирован, редкие нарушения дисциплины. Ученику доставляет удовольствие выводить учителя из равновесия, ученик ведет себя вызывающе, грубит на уроках.

20. С удовольствием помогает учителю в качестве ассистента. Помощника.

21. Любит советоваться с учителем по разным жизненным и проблемным вопросам.

## Профилактика школьной неуспешности

Социальный педагог Новичкова А.Г.

В выступлении отражены основные причины школьной неуспешности, а исходя из них – пути преодоления. Также в выступлении отражена важность взаимодействия педагогов и специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога.

Результатом проверки знаний в системе школьного образования сегодня является оценка. Основная роль оценки – служить показателем обученности. В то же время, как показывает практика, она выступает как воспитательный фактор, особенно в младших классах. В ходе обучения и оценивания знаний возникает проблема неуспешности в учёбе отдельных учеников. Неуспешность выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счёта, плохо владеет процессами анализа, синтеза, обобщения и др. Превращаясь в систематическую, неуспешность в дальнейшем ведёт к педагогической запущенности ребёнка. А, как известно, педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группу риска.

Говоря о причинах школьной неуспешности, давайте вспомним, как выглядит простая детская игрушка - матрешка. Причины школьной неуспешности по своей структуре напоминают матрешку, где верхняя видимая оболочка - это красочно выписанные нарушения внимания и мышления, трудности понимания инструкции, а также неусидчивость, плохая память, трудности при письме и счете, и многие другие «симптомы». Однако, верхняя оболочка – это лишь очевидные глазу нарушения, а под ней прячутся еще три-четыре слоя. Каждый слой – специфическая группа причин школьной неуспешности. Все причины взаимосвязаны, одни нарушения порождают другие, которые наслаиваются и усиливают друг друга. У каждого ребенка, имеющего школьную неуспешность, - своя уникальная история развития, свой дизайн «матрешки». У кого-то «матрешка» сделана в прошлом году и состоит всего лишь из трех кукол, у кого-то «матрешка» сложилась еще в младенчестве и с каждым годом она усложняется и растет. Основная задача учителя – разобрать «матрешку» до конца и найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, имеющему трудности в школьном обучении.

Исследователи установили группы причин школьных неудач. Это биопсихические, социально-экономические и педагогические причины. Начнём с самых глубинных причин, на которые наслаиваются остальные проблемы школьной неуспешности, **причин биопсихологического характера**. Данные причины – это наследственные особенности, способности, черты характера, особенности функционирования нервной системы. Функционирование нервной системы - самая маленькая «куколка», скрытая от наших глаз. Нарушения нервной системы зачастую не носят тяжёлого характера, однако, могут помешать ребёнку успешно учиться в школе. А родители часто вообще не знают об их существовании. Вернее, по достижении ребенком семи лет родители успевают забыть все те «звоночки», которые так волновали их на первом году жизни ребенка: малыш долго не мог заснуть или подолгу плакал, был возбудимым или наоборот - малоактивным, врачи выявили повышенный или пониженный тонус и назначили курс массажа. И уже почти забыто, что он,

может быть, чуть позже, чем его сверстники заговорил. В представлении родителей все ранние детские проблемы уже позади, малыш их «перерос». Расшифровать причины проблем может специалист, занимающейся центральной нервной системой, а именно врач-невролог. При работе со школьной неуспешностью педагогу очень важно сотрудничать с медицинскими работниками. Однако может быть и другая ситуация: ребенок может хорошо учиться за счет своих компенсаторных ресурсов, но будет страдать от различных соматических заболеваний (частых простуд, болезней желудка, ухудшающегося зрения). А причина у столь полярных ситуаций одна – незначительное нарушение в функционировании ЦНС. Наибольшая нагрузка приходится на период прихода ребенка в школу, то есть в первом классе или при переходе из начальной в среднюю школу. В эти периоды ребенок может начать «коллекционировать» опыт школьной неуспешности, что неминуемо скажется на его отношении к самому себе, учебной мотивации, контакте с родителями и многим другим. Следующий слой нашей матрешки – это **личностные и эмоциональные** особенности ребенка. Особенно важны для школьной успешности нормальный уровень тревожности, адекватная учебная мотивация и принятие ребенком ответственности за процесс овладения знаниями. Педагог должен иметь четкое представление о том, насколько велика тревожность ребенка, является ли она постоянным его качеством или обусловлена актуальной ситуацией. Ведь, как известно, не только неудача в учебе влияет на состояние и настроение ребенка, но и наоборот – состояние и настроение влияет на способность получать и усваивать знания. Важно также то, умеет ли ребенок справляться с гневом и обидой, готов ли к ответственности за свои действия или склонен перекладывать ее на плечи других? Все эти факторы могут снижать шансы ребенка на успешное обучение и препятствовать нормальному контакту с педагогами и одноклассниками.

**Вторая группа причин - социально- экономические причины**, а именно: материальная необеспеченность семьи, неблагоприятная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей. Состояние общества в целом, тоже отражается на детях, но главное – недостатки в семейной жизни. Часто запускает механизм школьной неуспешности завышенные ожидания родителей по поводу успеваемости ребенка. Понимая, что не оправдывает надежд мамы и папы, ребенок чувствует вину, ему кажется, что он недостоин любви. Важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка. Перенос оценок с учебного результата на личность ребенка чреват серьезными последствиями. Однако, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях.

Следующая группа причин - **педагогические причины**. Это отношения внутри школы: с педагогом, ученическим коллективом, особенности выбранной школой учебной программы, школьные порядки и атмосфера в классе. Педагогическая запущенность чаще всего является результатом ошибок работы школы. Грубые ошибки педагога ведут к психологической травме, требующей иногда психотерапевтического вмешательства.

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию. В результате наблюдается сочетание низких достижений, высокой тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценки и негативной оценки ребенка родителями и учителями. Каковы же в современных условиях средства преодоления данной проблемы? По мнению педагогов, с неудачами обучающихся в начальной школе могут помочь справиться:

**1. Педагогическая профилактика** – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, тесный контакт и работа с родителями. Важным моментом также является взаимосвязь работы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинских работников. Только всестороннее исследование может дать полную картину проблем ребёнка и обеспечить грамотное планирование психолого-педагогического воздействия. Для профилактики неуспешности важна связь основного обучения и дополнительного, так как очень часто неуспешный ребёнок в обучении, является успешным в области искусства и спорта. И данный факт профессиональный педагог должен использовать в своей практике.

**2. Педагогическая диагностика** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Данный вид работы позволяет отслеживать работу педагогического коллектива по профилактике неуспешности, а также обратить внимание родителей на помощь в ликвидации пробелов в обучении ребёнка.

Таким образом, мы видим, что такая, казалось бы, однозначная проблема под названием «школьная неуспешность» вмещает в себя множество разнородных факторов и причин. И упущение из вида хотя бы одного из них не только не приведет к решению проблемы, но и может усугубить ее. Хорошо, когда для помощи ребенку привлекается рабочая группа специалистов. Без слаженного коллектива разносторонних специалистов такая проблема, как школьная неуспешность, не может быть решена.

Какие могут быть пути преодоления школьной неуспешности?

*В урочное время:*

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков.
- Дифференциация учебного материала и заданий.
- Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания).

*Во внеурочное время:*

- Воспитательная работа, направленная на развитие у обучающихся интереса к обучению.
- Работа с родителями.
- Тесная связь основного обучения с дополнительным образованием.
- Помощь психологов, социальных педагогов (диагностика, тренинги).
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы
- Работа учителей-логопедов в контакте с учителями начальной школы.

-Логопедические занятия для детей с проблемами в устной и письменной речи. Трудностей не избежать, поражения будут. Важно, как мы научим наших детей к ним относиться. Если школьные трудности будут восприниматься ребенком как «рабочие моменты», с которыми по силам справиться, то мы сделаем тем самым большой шаг в подготовке к самостоятельной жизни.