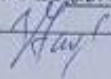


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от 23.09 2024 г.  
 О.А. Ходань

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР 29.08 2024 г.  
 З.В. Фалеева

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Липковская СОШ № 2»  
от 30.09 2024 г. № 51  
 М.В. Галочкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
курса «Тульский край – земля силы и  
таланта»

**Направленность:** духовно- нравственное

**Уровень программы:** базовый

**Возраст учащихся:** 17-18 лет

**Срок реализации:** 1 год (34 часа)

**Автор – составитель:**  
Зубакова Марина Александровна,  
учитель математики  
первой категории

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Тульский край – земля силы и талантов!» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

По функциональному назначению программа является учебно познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

**Цель программы** – достижение целевых результатов воспитания на уровне среднего общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

**Задачи программы:**

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

– овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

– развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;

– воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития. Варианты реализации программы и формы проведения занятий  
Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–18 лет (обучающиеся 10–11 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год. Общий объем реализации программы: 34 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю. Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры. Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования. Взаимосвязь с программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Особенности работы педагогов по программе В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки обществознания. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в 3 многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Административно-территориальное устройство Тульской области История административно-территориального устройства Тульской области XVIII – начала XX в. (наместничество, губерния). Тульский край в

советский период (губерния, округ, область). Современное административно-территориальное устройство Тульской области (районы, города областного и районного подчинения, поселки городского типа (рабочие поселки), районы в городах, сельские округа (сельские администрации, сельские территории, волости), сельские населенные пункты). Административный центр Тульской области – г. Тула. Муниципальное устройство Тульской области (городские округа, муниципальные районы, городские и сельские поселения). Эволюция системы местного управления и самоуправления в Тульской губернии/области в XVIII–XXI вв. (органы губернского/областного управления, сословные и всесословные органы самоуправления). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский кремль;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 2. Государственные символы Тульского края. Законодательство Екатерины II о гербе Тульской губернии и гербах уездных городов XVIII–XIX в. История современных государственных символов России. Единство государственных символов РФ и ее субъектов. История создания герба и флага Тульской области. Текст и музыкальная композиция гимна Тульской области. Законы Тульской области о гербе, флаге и гимне Тульской области. Значение государственных символов в представлении области и ее культурном наследии. Символика (герб, флаг, гимн) района области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 3. Города-крепости и исторические города Тульской области. Большая засечная черта как уникальное создание военно-инженерного искусства России XVI–XVII веков. Ее состав и стратегическое значение. Тульский кремль – важнейший опорный пункт Большой засечной черты. Венев, Одоев, Белев, Чекалин (Лихвин) – города Большой засечной черты. Празднование 500-летия возведения Тульского кремля. Исторические города Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;

- Тульский военно-исторический музей;
- Музей «Одоевское княжество»;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 4. История народовластия в Тульской области История земского самоуправления в Тульской губернии (1865–1917 гг.). Создание земских органов Тульской губернии. Видные представители тульского земства. Хозяйственная и культурная деятельность земств. Советский опыт организации власти на местном уровне. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Советы депутатов трудящихся. Советы народных депутатов. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Музей земства в Крапивне;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 5. Развитие местного самоуправления на территории Тульской области на рубеже XX–XXI вв. Становление и деятельность органов местного самоуправления в регионе. Муниципальные выборы. Участие населения в решении вопросов местного значения. Развитие институтов территориального общественного самоуправления и сельских старост. Совет муниципальных образований Тульской области. Хозяйственная и культурная деятельность местного самоуправления. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 6. Законодательная власть Тульской области История законодательной (представительной) власти региона. Первые выборы в Тульскую областную Думу. Состав представительного органа власти региона. Депутаты Тульской областной Думы. Устав (Основной Закон) Тульской области. Законы области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 7. Исполнительная власть Тульской области История института губернаторства в Тульской области конца XVIII – начала XX вв. Функции и полномочия губернаторов в досоветский период. Тульские губернаторы, оставившие след в истории Тульской губернии (М.Н. Кречетников, М.В. Муромцев, П.М. Дараган, Н.Н. Муравьев-Амурский, М.М. Осоргин и др.). Современное становление института губернаторства в стране и регионе в 1990-е гг. Губернатор Тульской области – высшее должностное лицо области. Система исполнительных органов Тульской области. Правительство Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 8. Полиция, прокуратура и суд в Тульском крае (XVIII– XXI вв.) История судопроизводства Российского государства и тульской судебной системы. Сословное судопроизводство XVIII – первой половины XIX вв. Реализация судебной реформы 1864 г. на Тульской земле. Тульская полиция на страже порядка. Тульские прокуроры (Н.В. Давыдов и др.). Государственно-правовая деятельность Л.Н. Толстого. Правоохранительная система в советский период и на современном этапе. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 9. Финансовая, налоговая системы и банковский сектор в Тульской области. Статистика региона История развития финансовой системы Тульской области. Создание Тульской казенной палаты (председатель Казенной палаты Тульской губернии М.Е. Салтыков (псевдоним – Щедрин). Становление казначейской системы на территории Тульской области. 6 Налоговая система Российской империи. Создание Государственной налоговой инспекции Тульской области. Региональные и местные налоги. История банковского дела в Тульской губернии. История кредитных учреждений в Тульской губернии и области (государственные, частные и общественные банки). Современная банковская система региона. История статистики региона (Тульский губернский статистический комитет министерства внутренних дел, земская и полицейская статистика и др.). Современная государственная статистика области. Переписи и обследования

в Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей; муниципальные краеведческие музеи.

Тема 10. Население Тульской области Демографическая история населения. Динамика населения Тульской области (XIX–XXI вв.). Национальный и социальный состав населения. Половая и возрастная структура общества. Рождаемость и смертность в регионе. Брачно-семейные отношения. Урбанизация. Религиозный и конфессиональный состав населения Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 11. Особенности жизни и опыт старшего поколения в Тульской области Исторический контекст и социокультурная среда, в которой выросло старшее поколение. Изменения в жизни старшего поколения на протяжении времени. Роль старшего поколения в сохранении и передаче традиций, обычаев, ремесел и искусства. Истории и личные рассказы старших людей о своей жизни, работе, семье и традициях. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 12. Почетные граждане Тульской области. Награды Тульской области История возникновения почетного гражданства в России и регионе. Манифест Николая I «Об установлении нового сословия под названием Почетные граждане» (1832 г.). Возрождение звания «Почетный гражданин» в советское время. Звание «Почетный гражданин Тульской области»: история возникновения и развития. Знак «Почетный гражданин Тульской области». Славные имена и почетные граждане районов и городов области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский музей оружия;

- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 13. Межкультурное и межрелигиозное взаимодействие в Тульской области Историческая роль и значение православной церкви в регионе. История Тульской епархии. Обзор православных храмов, монастырей и монастырских комплексов в Тульской области. Тульские святые. Католицизм, протестантизм и другие христианские конфессии в Тульской области. Деятельность мусульманского сообщества в Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 14. Общественные движения и политические партии в регионе История возникновения общественных организаций (благотворительных, научных, женских и политических) на Тульской земле. Общественные организации в советский период. Роль общественно-политических организаций и партий в развитии региона. Социально-экономические проблемы региона и их отражение в программах и деятельности общественно-политических организаций. Участие региональных отделений всероссийских политических партий в выборах. Становление и развитие Общественной палаты. Общественные советы муниципальных образований и органов исполнительной власти. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 15. Молодежные и детские общественные организации Детские и молодежные организации в Тульской области. История пионерской организации в Туле. Детпролеткульт. Дворец пионеров и первый пионерский театр в стране. Роль тульской пионерии в социализации детей, их физическом и нравственном воспитании. История комсомольской организации Тульской области. Участие комсомольцев Тулы и области в решении социальных, народнохозяйственных вопросов области и страны. Комсомол как кадровый резерв государственных и партийных органов. Атрибуты и символы детских и молодежных организаций в СССР. Современные детские и молодежные организации Тульской области и твоего населенного пункта. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:



- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 16. Программа развития Тульской области История планирования социально-экономического развития страны и области. Эволюция системы государственного планирования. Система стратегического планирования в России и регионе. Национальные проекты в системе стратегического планирования в Российской Федерации. История формирования Программы развития Тульской области. Государственные программы Тульской области. Современные инструменты развития территорий в России (особые экономические зоны, территории опережающего развития). История создания особой экономической зоны «Узловая» (от города железнодорожников и шахтеров до динамично развивающейся промышленной зоны в стране). История создания территорий опережающего социально-экономического развития «Алексин» и «Ефремов». Региональная корпорация развития и поддержки Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
  - Узловский художественно-краеведческий музей;
  - Музей истории локомотивного депо станции Узловая;
  - Алексинский художественно-краеведческий музей;
  - Ефремовский районный художественно-краеведческий музей;
- районные краеведческие музеи.

Тема 17. Тульская область как логистический центр История развития транспортной инфраструктуры в Тульской губернии и области: основные этапы развития. Развитие железнодорожной транспортной инфраструктуры в Тульском крае. Основные направления и маршруты железнодорожного транспорта. Железнодорожные станции. Появление и развитие автотранспорта в Тульской области. Развитие автомобильной транспортной инфраструктуры. Создание и развитие автодорожной сети Тульской области.

Развитие водных транспортных коммуникаций. Значимость реки Оки для развития водного транспорта. Создание аэропорта в Туле. Современное состояние логистической инфраструктуры Тульской области: основные транспортные узлы региона. Роль Тульской области в транспортной системе

России. Значимость транспортной инфраструктуры для развития региона. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Музейные комплексы на станциях Тульского региона Московской железной дороги;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 18. Промышленный комплекс Тульской области. Индустриальная история региона (XVII–XXI вв.): отрасли и достижения. Тульская промышленность на современном этапе: оборонно-промышленный комплекс, машиностроение, химическое производство, металлургия, лёгкая промышленность и др. Ведущие промышленные предприятия области, района, населенного пункта. Фонд развития промышленности Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Музей станка Творческого индустриального кластера «Октава»;
- музеи предприятий;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 19. Тула – оружейная столица России. История оборонно-промышленного комплекса Тульской губернии и области. Крупные предприятия: Тульский оружейный завод, КБП им. академика А.Г. Шипунова, Тульский машиностроительный завод, Тулаточмаш, Стрела, Сплав и др. Тульские ОПК как научные центры. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский музей оружия.
- музеи предприятий;
- Музей станка Творческого индустриального кластера «Октава».

Тема 20. Агропромышленный комплекс Тульской области История развития агропромышленного комплекса в регионе. Реформы имперского и советского периодов в агропромышленном секторе области. Постсоветский период развития агроиндустрии. Крупнейшие сельскохозяйственные организации и крестьянские (фермерские) хозяйства, предприятия пищевой и

перерабатывающей промышленности. Агропромышленные комплексы и фермерские хозяйства района и твоего населенного пункта. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 21. Малый и средний бизнес Тульской области. История тульского предпринимательства. Тульские предприниматели XVII – начала XX вв. Тульское предпринимательство на рубеже XX–XXI вв. Развитие малого и среднего предпринимательства в Тульской области на современном этапе. Региональная государственная политика в области развития малого и среднего предпринимательства Тульской области. Современная инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в области. Программа «Сделано в Тульской области». Социальное предпринимательство в Тульской области. Известные предприниматели и меценаты твоего муниципального образования. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 22. Жилье и городская среда Тульской области История градостроительства в Тульской области. «Дорегулярное» и «регулярное» планировочное развитие городов Тульской области. Указ Екатерины II «О сделании всем городам, их строению и улицам специальных планов» (1763 г.) и утверждение плана (1779 г.) перепланировки Тулы и уездных городов. Памятники архитектурного наследия XVIII – начала XX вв. в Туле и области. Тульские города – памятники национальной культуры (города, имеющие статус исторических). Изменение облика городов в послевоенное время. Массовое строительство в 1960–1970-е годы XX в. Микрорайоны с детскими садами, школами и поликлиниками. Особенности архитектуры и градостроительства в Тульской области на современном этапе. Современные городские пространства. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 23. Развитие сельских территорий в Тульской области История тульской деревни как социокультурного пространства. Усадьба и быт тульского крестьянина. Тульская деревня в советское время. Программы социального культурного развития сельской местности в СССР. Строительство школ, домов культуры. Организация досуга сельских жителей. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий». Программы «Моя деревня», «Живые села». Сельская ипотека. Сельский туризм. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Музей «Спасское» имени В.А. Стародубцева.

Тема 24. Стратегия развития науки, технологий и инноваций в Тульской области История науки и техники на Тульской земле. Туляки, внесшие вклад, в развитие науки и технологий XVIII–XXI вв. Современные научные исследования и разработки тульских ученых. НОЦ «ТулаТех». Проект «Композитная долина». Региональный конкурс «Лучший изобретатель Тульской области». Политика Правительства Тульской области в сфере науки и техники. Именные стипендии Правительства Тульской области. Лауреаты премий Тульской области в сфере науки и техники. Популяризация научной деятельности в регионе. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- музеи предприятий;
- Музей истории развития образования в Тульской области;
- Музей станка Творческого индустриального кластера «Октава»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Тульский музей оружия;
- Тульский областной краеведческий музей.

Тема 25. Профессиональное образование в Тульской области История профессионального образования в Тульской губернии и области. От рабфаков до средних профессиональных учебных заведений. Подготовка специалистов среднего звена для экономики региона. ВУЗы Тульской области как научные центры региона. Инжиниринговый центр ТулГУ.

Технопарк ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Точки кипения тульских вузов. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей истории развития образования в Тульской области;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 26. Культурные традиции в России и Тульской области История национальных культурных традиций Тульского края. Народные промыслы и ремесла (белевская пастила, тульский пряник, филимоновская игрушка, тульская городская игрушка, белевское кружево и др.). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские древности»;
- Музей «Филимоновская игрушка»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- Ремесленный двор «Добродей».

Тема 27. Обряды, обычаи и праздники Тульской области Местные праздники в системе праздничной культуры региона. Традиции празднования церковных и светских праздников, свадебные обряды в Тульском крае и твоём населённом пункте. День Тульской области. Фестивали, как отражение народной культуры региона. Международные, общероссийские и областные фестивали. Праздники твоего муниципального образования. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 28. «Здоровый регион – здоровая Россия» История медицины и санитарного дела в Тульской губернии (земские и городские врачи). Организация системы здравоохранения в Тульской области в советское время. Санаторно-курортное лечение в Тульской области (санатории «Краинка», «Строитель»). Заводские профилактории. Организация детского отдыха. Мероприятия по привлечению туляков к здоровому образу жизни (создание цехов здоровья, производственная гимнастика, массовые состязания и др.). История тульского спорта. Тульский велотрек. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом,

подготовка спортивного резерва в Тульской области. Региональные программы развития физической культуры и спорта. Спортивные комплексы региона (многофункциональный спортивный центр «Тула-Арена», ледовые арены в Ефремове и Туле). Развитие массового спорта в твоём районе и населённом пункте. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 29. Театрально-музыкальное искусство Тульской области  
Становление театрального искусства в России и Тульской губернии. Учреждение тульского театра. Вклад тульского театра в развитие театрального искусства Российской империи. Тульские театры в XX в. и в наши дни (Тульский драмтеатр им. М. Горького, Тульский государственный театр кукол, Тульский областной театр юного зрителя и др.). История Тульской областной филармонии им. И.А. Михайловского. Галерея туляков – деятелей культуры, прославивших Тульский край. Современная Тула – площадка для театральных и музыкальных фестивалей («Толстой», «Дикая мята», «Музыкальное лето в Поленово» и др.). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- театры Тульской области.

Тема 30-31. Архивы, музеи и библиотеки Тульской области  
Архивы, музеи и библиотеки как институты памяти. История архивного дела на Тульской земле. Государственный архив Тульской области. История музейного дела в стране и в области. Музеи – центры истории и культурной жизни Тульской области. Первые музеи на Тульской земле. Современные музеи: история и современность. Музейный квартал г. Тулы. Музей обороны Тулы. Краеведческие музеи как центры сохранения памяти района и населённого пункта. История библиотечного дела в Тульской области. История создания и развития народных библиотек. Открытие губернской публичной библиотеки для чтения в Туле. Тульская библиотечная система. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;

- муниципальные краеведческие музеи;
- Тульская областная научная библиотека;
- Тульская областная детская библиотека;
- муниципальные библиотеки.

Тема 32. Тульские усадьбы Дворянская усадебная культура в России. Усадьбы как центры экономической и культурной жизни в Тульском регионе. Знаменитые усадьбы Тульской области (музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьба И.С. Тургенева «Бежин луг», музей усадьба А. Т. Болотова «Дворяниново», музей-усадьба А.С. Хомякова «Богучарово» и др.). Дворянские усадьбы как объекты туризма. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- дворянские усадьбы Тульской области.

Тема 33. Охрана окружающей среды региона История развития природоохранной деятельности в России и в регионе. Национальный проект «Экология», его реализация в Тульской области. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Тульской области. Создание национального парка «Тульские засеки». Природно-антропогенный рекреационный комплекс «Романцевские горы» (Кондуки). Экологические организации и движения Тульской области и твоего района. Школьные лесничества министерства природных ресурсов и экологии Тульской области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- Тульский областной экзотариум;
- тульские парки.

Тема 34. Средства массовой информации как источник сохранения исторической памяти История становления и развития средств массовой информации в Тульской области. Первые тульские газеты («Тульские губернские ведомости», «Тульские епархиальные ведомости»). Тульская периодическая печать как составная часть культурной жизни губернии. История советской журналистики в области. Развитие периодической печати в постсоветский период. Периодическая печать как источник сохранения исторической памяти. Современные СМИ. Переход традиционных средств массовой информации региона в цифровую среду. Тульские Интернет-СМИ.

Зарождение и становление радиовещания в регионе. Первое телевидение в Тульской области. Современные телерадиокомпании региона. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Личностные:**

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного



российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно популярная литература, интернет-ресурсы и др.) 4) извлекать,

сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

2) владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные: Определяются содержанием курса и включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Административно-территориальное устройство Тульской области	1
2.	Государственные символы Тульского края	1
3.	Города-крепости и исторические города Тульской области	1
4.	История народовластия в Тульской области	1
5.	Развитие местного самоуправления на территории Тульской области на рубеже XX–XXI вв.	1
6.	Законодательная власть Тульской области	1
7.	Исполнительная власть Тульской области	1
8.	Полиция, прокуратура и суд в Тульском крае (XVIII–XXI в.).	1
9.	Финансовая, налоговая системы и банковский сектор в Тульской области. Статистика региона	1
10.	Население Тульской области	1
11.	Особенности жизни и опыт старшего поколения в Тульской области	1
12.	Почетные граждане Тульской области. Награды Тульской области	1
13.	Межкультурное и межрелигиозное взаимодействие в Тульской области	1
14.	Общественные движения и политические партии в регионе	1
15.	Молодежные и детские общественные организации	1
16.	Программа развития Тульской области	1
17.	Тульская область как логистический центр	1
18.	Промышленный комплекс Тульской области	1
19.	Тула – оружейная столица России	1
20.	Агропромышленный комплекс Тульской области	1
21.	Малый и средний бизнес Тульской области	1
22.	Жилье и городская среда Тульской области	1
23.	Развитие сельских территорий в Тульской области	1
24.	Стратегия развития науки, технологий и инноваций в Тульской области	1
25.	Профессиональное образование в Тульской области	1
26.	Культурные традиции в России и Тульской области	1
27.	Обряды, обычаи и праздники Тульской области.	1
28.	«Здоровый регион – здоровая Россия»	1
29.	Театрально-музыкальное искусство Тульской области	1
30.	Архивы, музеи и библиотеки Тульской области	1

31.	Архивы, музеи и библиотеки Тульской области	1
32.	Тульские усадьбы	1
33.	Охрана окружающей среды региона	1
34.	Средства массовой информации Тульской области	1

Методическое обеспечение.

В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература:

1. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е.В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. <https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал» (портал, содержащий научно-популярный контент для удовлетворения информационных потребностей различных групп пользователей в получении достоверной научно-обоснованной информации по истории Тульского края в различных цифровых форматах: текстовом, визуальном и аудио).