



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Липковская СОШ № 2»
от 27.08.25 г. № 48
М.В. Галочкина

Учебный план
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Липковская средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования Киреевский район
на 2025-2026 учебный год

АООП НОО
для слабовидящих обучающихся
(с интеллектуальными нарушениями)
(вариант 4.3)

**Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся
(с интеллектуальными нарушениями)
(вариант 4.3)**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план формируется в соответствии с требованиями:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека 3 факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №28;

Устава школы.

**Учебный план для слабовидящих обучающихся
(с интеллектуальными нарушениями)**

предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 дополнительных классов

Продолжительность периодов образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4 дополнительный классы- 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Продолжительность уроков:

в 1 классе (в первой четверти) -35 минут,

(во второй - четвертой четвертях)- 40 минут,

во 2-4 классах- 45 минут.

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

Данный вариант предполагает в большей степени:

- коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;
- развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательной является:

- специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;
- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;
- формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учёта особых

образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления;
- оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		III	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Окружающий мир	1	1
Искусство	Рисование	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
	Речевая практика	1	1
	Окружающий мир	1	1
	Русский язык	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23
Внеурочная деятельность		2	2
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		2	2
Всего		27	27