

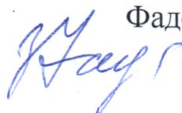
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Липковская
средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования Киреевский район**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.
Г.Т. Пачева



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР
29.08.2024 г.

Фадеева З.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
приказом № 51 от «30»
августа 2024 г.

М.В. Галочкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

(7 класс основное общее образование)

Авторы-составители:
учителя русского
языка и литературы
Пачева В.Т.
Пачева Г.Т.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 7 классов разработана в соответствии с

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- СП2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развития читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основе простейшие суждения;

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контекст собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать с сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свою работу по руководству учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развить универсальные компетентности обучающихся.

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с неплотным текстом: формы, анкеты, договоры. Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименования разделов	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1.	Вводное занятие	Беседа	1	Электронный банк заданий https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Определение основной темы и идеи в прозаическом произведении.	Беседа, конкурс.	1	Электронный банк заданий https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Определение основной темы и идеи в поэтическом произведении.	Работа в парах.	1	
4.	Учебный текст как источник информации	Работа в парах.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178539-konspekt-uroka-tekst-kak-istochnik-informacii-6-klass.html
5.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Ролевая игра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353
6.	Деловые ситуации в текстах	Квест	1	
7.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа в парах	1	https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom/
8.	Как применять информацию из текста	Работа в парах	1	
9.	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	Ролевая игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961
10.	Урок-практикум: работа с текстом	Беседа	1	

11.	Типы текстов: текст--инструкция (указания к выполнению работы)	Беседа, конкурс.	1	
12.	Типы текстов: текст- инструкция (правила)	Работа в парах.	1	
13.	Типы текстов: текст- инструкция (уставы)	Работа в парах.	1	http://www.studopedia.ru
14.	Типы текстов: текст- инструкция (законы)	Ролевая игра.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/instrukciya-kak-tip-teksta-pravila-igry-recept
15.	Урок- практикум: типы текстов.	Дискуссия	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/instrukciya-kak-tip-teksta-pravila-igry-recept
16.	Типы текстов: текст- объяснение (объяснительное сочинение).	Работа в парах.	1	https://obrazovanie-gid.ru/sochineniya/typy-tekstov-tekst-obyasnenie-obyasnitelnoe-sochinenie-rezyume-tolkovanie-opredelenie.html
17.	Текст-объяснение (резюме).	Работа в парах.	1	
18.	Текст-объяснение (толкование, определение)	Работа в парах.	1	
19.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Круглый стол	1	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentariiev-podtverzhdaushchikh-osnovnuyu-myсль-teksta-predlozhenno-go-dlya-analiza.html
20.	Урок- практикум. Поискошибков предложен номтексте	Тестирование	1	https://repohv.minobr63.ru/wp-content/uploads/
21.	Типы задач на грамотность Аналитические задачи	Работа в парах.	1	
22.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа в парах.	1	
23.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Работа в парах.	1	
24.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа в парах.	1	
25.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа в парах.	1	
26.	Урок-практикум. Типы задач на грамотность.	Работа в парах.	1	
27.	Работаснеплошнымтекст ом:формы	Работа в парах.	1	https://multiurok.ru/files/master-klass-tema-priemy-raboty-s-nesploshnymi-tekstom.html
28.	Работаснеплошнымте кстом:анкеты	Круглый стол	1	
29.	Работаснеплошнымте кстом:договоры	Ролевая игра.	1	https://infourok.ru/statya-rabota-s-nesploshnym-tekstom-kak-sposob-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-5312199.html
30.	Работаснеплошнымте кстом:договоры	Работа в парах.	1	
31.	Работаснеплошнымте	Работа в парах.		

	кстом			
32.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	Работа в парах.	1	
33.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	Работа в парах.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-nesploshnye-teksty-kak-sreds.html
34	Итоговый контроль. Комплексная работа	Итоговое тестирование	1	
			34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябилина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М.: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С.Ю., Есауленко Ю.А., Федоров В.В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М.: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Информационно-коммуникативные средства Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия
CD/DVD-проигрыватель
Компьютер с программным обеспечением
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор