

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРеевский РАЙОН

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 29.08 2023 г.
Скадр Е.Н. Колесникова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
30.08 2023 г.
З.В. Фадеева

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08 2023 г. № 72
М.В. Галочкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мир вокруг нас»

Направленность: художественная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

**Автор – составитель:
Чайка Галина Алексеевна
учитель начальных классов**

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача современности. Процесс экологического образования и воспитания, безусловно, сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители, и школа, и учреждения дополнительного образования. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования.

Особая роль в этом принадлежит внеурочной деятельности. В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся жестко привязаны к расписанию, учебным планам, данная программа может предоставить более широкие возможности в области экологического образования и воспитания.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована, во-первых, отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников. Во-вторых, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали

ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и ведет к гибели природы, а значит и человечества.

Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно-ориентированных технологий.

Предлагаемая программа является закономерным продолжением программ по разделам «Окружающий мир» как начальной школы, так и программ курса «Естествознание».

Рабочая программа «**Мир вокруг нас**» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897). ФГОС НОО. М.: «Просвещение». 2014 год;

- норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

- примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру (одобрена Федеральным учебнометодическим объединением по начальному образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 года);

1.2. Цель программы - формирование и развитие экологического культуры личности и сообразного поведения у школьников **Задачи:**

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения.
 - формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Описание места курса в учебном плане

Программа разработана для обучающихся 4 класса на 34 часа занятий – 1 раз в неделю.

Планируемые результаты при освоении программы внеурочной деятельности. Обучающиеся смогут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

составлять экологические модели, трофические цепи;

доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

заботиться о здоровом образе жизни;

заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные

примеры);

улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или

схеме;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;

- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Содержание процесса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, круглый стол, презентация, ролевая игра, тренинг, праздник, демонстрация, диспут, кинопросмотр, исследование, видеоконференция, конкурс, проект, викторина, акция, журнал.

5. Тематический план

	Название тем	Количество часов	Из них	
			аудиторные	внеаудиторные
.	Вводное занятие.	1	1	
.	Что такое экология.	5	2	3
.	Части биосферы.	10	2	8
.	Живая природа.	13	4	9
.	Природоохранная деятельность.	5	2	3
	Итого	34	11	23

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды учебной деятельности (УУД) регулятивные (Р.), познавательные (П.), коммуникативные (К.), личностные (Л.)
		всего	аудиторные	внеаудиторные	
Вводное занятие (1 ч.)					
1.	Правила поведения в природе.	1	1		Р.: применять подбор информации для составления портфолио; П.: устанавливать причинноследственные связи и

					зависимости
--	--	--	--	--	-------------

					<p>между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии;</p> <p>Л.: формировать адекватную самооценку собственного здоровья.</p>
--	--	--	--	--	--

Что такое экология (5ч.)

1.	Наука экология.	1	1		<p>Р.: применять подбор информации для составления портфолио;</p> <p>П.: давать оценку экологии в жизни человека;</p> <p>К.: приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;</p> <p>Л.: формировать экологическое мышление.</p>
2.	Биосфера - живая оболочка Земли.	1		1	<p>Р.: определять цели и задачи усвоения новых знаний;</p> <p>П.: давать оценку населенности биосферы;</p> <p>К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками;</p> <p>Л.: формирование экологически сообразного поведения учащихся в природе.</p>

3.	Экологические системы.	1		1	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П.: давать оценку экологических систем;</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний;</p> <p>Л.: формирование основ экологической грамотности.</p>
4.	Цепи питания.	1		1	<p>Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p>
					<p>П.: устанавливать причинноследственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;</p> <p>К.: осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;</p> <p>Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников.</p>

5.	Природные зоны родного края.	1	1		<p>Р.: превосходить результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>П.: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас, карта, справочная литература, словарь, Интернет и др.);</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний;</p> <p>Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к окружающим.</p>
Части биосферы (10 ч.)					
1.	Геологическое строение Земли.	1		1	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П.: пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания;</p> <p>К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах,</p>
					<p>в группе;</p> <p>Л.: формирование адекватной самооценки обучающихся.</p>
2.	Горные породы и Минералы.	1		1	<p>Р.: использовать теорию на практике;</p> <p>П.: давать оценку горных пород и минералов;</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности;</p> <p>Л.: формирование адекватной самооценки</p>

					обучающихся.
3.	Охрана почв.	1		1	<p>Р.: превосходить результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>П.: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас, карта, справочная литература, словарь, Интернет и др.);</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Л.: формирование адекватной самооценки обучающихся.</p>
4.	Атмосфера. Значение атмосферы.	1		1	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П.: проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме;</p> <p>К.: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;</p> <p>Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.</p>

5.	Погода и климат Краснодарского края.	1	1		Р.: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе; П.: давать оценку погоде и климату; К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний; Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.
6.	Наблюдения за жизнью растений и животных.	1		1	Р.: использовать теорию на практике; П.: проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме; К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.
7.	Загрязнение атмосферы человеком.	1		1	Р.: использовать теорию на практике; П.: давать оценку загрязнению атмосферы; К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.

8.	Гидросфера. Значение воды для всего живого.	1	1		Р.: превосходить результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; П.: давать оценку значения воды. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний; Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.
9.	Обитатели водной среды.	1		1	Р.: оценивать правильность выполнения своих действий;

					П.: давать оценку обитателей водной среды; К.: приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Л.: формирование положительного отношения к живой природе.
10.	Источники загрязнения воды.	1		1	Р.: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе; П.: давать оценку загрязнения воды; К.: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; Л.: формирование основ экологической грамотности.
Живая природа (13 ч.)					

1.	Клеточное строение организмов. Из чего состоит растение.	2	1	1	Р.: использовать теорию на практике; П.: проводить несложные опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках; К.: приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Л.: формирование основ экологической грамотности.
2.	Как живет растение.	2	1	1	Р.: использовать теорию на практике; П.: проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений; К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Л.: формирование основ экологической грамотности.
3.	Вырасти сам.	2		2	Р.: использовать теорию на практике;

					П.: .: проводить несложные опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках; К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Л.: формирование положительного отношения к живой природе.
--	--	--	--	--	--

4.	Многообразие растений.	1		1	Р.: применять подбор информации для составления портфолио; П.: систематизировать полученные знания; К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний; Л.: формирование положительного отношения к живой природе.
5.	Природные сообщества леса, луга.	1		1	Р.: использовать теорию на практике; П.: давать оценку природных сообществ, моделировать объекты и явления окружающего мира; К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе; Л.: формирование положительного отношения к живой природе.
6.	Лекарственные растения.	1		1	Р.: использовать теорию на практике; П.: давать оценку лекарственных растений; К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе; Л.: формирование положительного отношения к живой природе.
7.	Комнатные растения.	1		1	Р.: использовать теорию на практике;

					<p>П.: давать оценку комнатных растений;</p> <p>К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;</p> <p>Л.: формирование основ экологической грамотности.</p>
8.	Фауна нашего края.	1	1		<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П.: давать оценку фауне родного края;</p> <p>К.: приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;</p> <p>Л.: формирование положительного отношения к живой природе.</p>
9.	Экологические группы животных.	1	1		<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П.: давать оценку экологических групп животных;</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний;</p> <p>Л.: формирование основ экологической грамотности.</p>
10.	Влияние человека на флору и фауну.	1		1	<p>Р.: использовать теорию на практике;</p> <p>П.: давать оценку фауне родного края;</p> <p>К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;</p> <p>Л.: формирование основ экологической грамотности.</p>
Природоохранная деятельность (5 ч.)					

1.	Охрана природы в России.	1	1		<p>Р.: вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности;</p> <p>П.: давать оценку охраны природы в России;</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе</p>
					<p>совместного освоения теоретических знаний;</p> <p>Л.: формирование активной жизненной позиции.</p>
2.	Кавказский биосферный заповедник.	1		1	<p>Р.: использовать теорию на практике;</p> <p>П.: давать оценку памятникам природы;</p> <p>К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;</p> <p>Л.: формирование активной жизненной позиции.</p>
3.	Кавказский биосферный заповедник. Растительный и животный мир.	1		1	<p>Р.: использовать теорию на практике;</p> <p>П.: описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний;</p> <p>Л.: формирование активной жизненной позиции.</p>

4.	Итоговое занятие: «Что мы узнали?»	2	1	1	Р.: вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности; П.: систематизировать полученные знания; К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Л.: формирование экологического мышления.
	ИТОГО:	34	11	23	

. Список используемой литературы для составления программы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
6. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2010.
7. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2009.
8. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

9. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
10. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В.
- Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 2008. - С. 36.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 2006.
13. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
14. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
16. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.