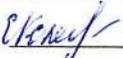


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
муниципальное образование Киреевский район  
МКОУ «Липковская СОШ № 2»

РАССМОТРЕНО  
ШМО начальных классов

Руководитель МО  
 Колесникова Е.Н.

Протокол № 1  
От "28" 08, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Микитова Н.Н.

Протокол № 1  
от "29" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Галочкина М.В.

Приказ № 51  
от "29" 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 1- 5 классов начального общего образования  
(АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2)

Составители:  
Фадеева Валерия Александровна  
Колесникова Евгения Николаевна  
Чайка Галина Алексеевна  
Костюхина Екатерина Александровна

Липки 2024

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы           | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.            | Подготовка к изучению математики | 22                  |                       |
| 2.            | Первый десяток                   | 74                  |                       |
| 3.            | Итоговое повторение              | 3                   |                       |
| <b>Итого:</b> |                                  | 99                  |                       |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
  - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
  - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
  - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
  - обводить геометрические фигуры по трафарету;

– иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

– сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

– показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

– образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

– считать в прямом и обратном порядке в пределах 10

– оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

– заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

– сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

– решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

– пользоваться переместительным свойством сложения;

– пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

– решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

– отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

– строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

– проводить прямую линию через одну и две точки;

– обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

– иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета  | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|---|--|--------------|---|--|--|
|   |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Подготовка к изучению математики – 22 часа</b> |  |              |   |  |  |
| 1   | Цвет<br>Классификация предметов по цвету<br>Назначение предметов | 1            | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью<br>Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике<br>Выделение предметов в совокупности по цвету<br>Сравнение предметов по цвету                | Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов.<br>Различают 2 предмета по цвету.<br>Сравнивают предметы по цвету 2 предмета   | Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов<br>Различают предметы по цвету<br>Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета   |
| 2   | Выделение предметов, обладающих формой круга                     | 1            | Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние<br>Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)<br>Различение предметов, имеющих форму круга<br>Сравнение предметов по форме | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру<br>Различают 2 предмета по форме (круг)<br>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма)<br>Обводят круг по шаблону и трафарету | Распознают, называют круг как геометрическую фигуру<br>Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга<br>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)<br>Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | <p>Большой – маленький</p> <p>Различение предметов по размерам</p> <p>Сравнение предметов по размерам</p> | 2 | <p>Выделение предметов в совокупности по размеру</p> <p>Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике</p> <p>Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине</p>             | <p>Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов</p> <p>Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные)</p> <p>Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p> | <p>Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов</p> <p>Различают предметы по размеру</p> <p>Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)</p> |
| 4 | <p>Выделение направлений: слева, справа, в середине, между</p>  | 1 | <p>Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости</p> <p>Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между</p>  | <p>Определяют положение предметов на плоскости</p> <p>Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя</p>   | <p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве</p> <p>Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между</p> <p>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга</p>            |
| 5 | <p>Выделение предметов, имеющих форму квадрата</p>  | 1 | <p>Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)</p> <p>Выделение предметов в совокупности по форме</p> <p>Дифференциация круга и квадрата</p> | <p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру.</p> <p>Различают 2 предмета по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p>   | <p>Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру</p> <p>Различают предметы по форме (квадрат)</p> <p>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)</p>                             |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике   | Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету   | Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету   |
| 6 | Пространственные представления<br>Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под                             | 1 | Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости<br>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под»<br>Перемещение предметов в указанное положение | Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя<br>Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под   | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга<br>Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под   |
| 7 | Длинный – короткий<br>Сравнение предметов по длине<br>Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче<br>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)<br>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов<br>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к  | Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче<br>Различают 2 предмета по длине<br>Сравнивают предметы по длине, 2 предмета<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) | Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче<br>Различают предметы по длине<br>Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина) |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | <p>положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение</p>   | <p>Определяют положение предметов на плоскости.</p> <p>Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом</p>  | <p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве</p> <p>Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом</p>  |
| 8 | Выделение предметов, имеющих форму треугольника  | 1 | <p>Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)</p> | <p>Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p> <p>Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету</p> | <p>Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)</p> <p>Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету</p> |
| 9 | Широкий – узкий<br>Сравнение предметов по ширине | 1 | <p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате</p>  | <p>Различают 2 предмета по ширине</p> <p>Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)</p>  | <p>Различают предметы по ширине</p> <p>Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)</p>   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов   |   |   |
| 10 | Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от<br>Сравнение предметов по удалённости |   | <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение</p>   | <p>Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя</p>   | <p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве</p> <p>Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от</p>   |
| 11 | Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника                                       | 1 | <p>Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник)</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)</p> | <p>Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру</p> <p>Сравнивают предметы по форме, 2 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)</p> <p>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету</p> | <p>Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру</p> <p>Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)</p> <p>Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету</p> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 12 | Высокий – низкий<br>Различение, сравнение предметов по высоте  | 1 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже<br>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)<br>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике | Различают 2 предмета по высоте<br>Сравнивают 2 предмета по высоте<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)  | Различают предметы по высоте<br>Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже<br>Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета)<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота) |
| 13 | Глубокий – мелкий.<br>Различение, сравнение предметов по глубине   | 1 | Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче<br>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий)<br>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов   | Различают 2 предмета по глубине.<br>Сравнивают 2 предмета по глубине<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)  | Различают предметы по глубине<br>Употребляют в речи слова: глубже – мельче<br>Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)   |
| 14 | Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу<br>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за»   | Определяют положение предметов на плоскости<br>Определяют положение предметов в пространстве относительно себя<br>Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за | Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве<br>Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга<br>Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка      |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>Перемещение предметов в указанное положение</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)</p>                  |  | <p>следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за</p>  |
| 15 | Толстый – тонкий<br>Сравнение предметов по толщине  | 1 | <p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>                                      | <p>Различают 2 предмета по толщине</p> <p>Сравнивают 2 предмета по толщине</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)</p> | <p>Различают предметы по толщине</p> <p>Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше</p> <p>Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета</p> <p>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)</p> |
| 16 | Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | <p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений:</p> | <p>Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)</p>   | <p>Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток</p>  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | <p>«рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)</p>                            |   |  |
| 17 | Быстро – медленно<br>Сравнение предметов по скорости движения предметов | 1 | <p>Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов</p> <p>Различение понятий быстрее, медленнее</p>  | <p>Различают 2 предмета по скорости движения предметов</p> <p>Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов</p>  | <p>Различают предметы по скорости движения предметов</p> <p>Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее</p>   |
| 18 | Тяжёлый – лёгкий<br>Сравнение предметов по массе (весу)                 | 1 | <p>Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p> | <p>Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</p> <p>Различают 2 предмета по массе</p> <p>Сравнивают 2 предмета по массе</p> <p>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)</p> | <p>Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета)</p> <p>Различают предметы по массе</p> <p>Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</p> <p>Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета)</p> <p>Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)</p> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 19 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного            | 1 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих<br>Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного<br>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)                       | Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного  |
| 20 | Временные представления: давно, недавно, молодой, старый   | 1 | Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся<br>Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше<br>Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)                   | Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала) | Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше                   |
| 21 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, | 1 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы  | Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью)                     | Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы |

|                                 |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                 | лишние, недостающие предметы   |   | Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих   |  |  |
| 22                              | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ                               | 1 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же  | Различают 2 предмета по объёму.<br>Сравнивают 2 предмета по объёму<br>Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) | Различают предметы по объёму<br>Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же<br>Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём) |
| <b>Первый десяток – 74 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 23                              | Количество и счет<br>Число и цифра 1                                       | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1<br>Обозначение цифрой (запись) числа 1<br>Соотношение количества, числительного и цифры  | Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)  | Различают, читают и записывают число 1   |
| 24                              | Число и цифра 2<br>Образование числа 2 путем присчитывания единицы<br>Пара | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2<br>Определение места числа 2 в числовом ряду<br>Числовой ряд в пределах 2<br>Счёт предметов в пределах 2<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение чисел в пределах 2<br>Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов | Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)  | Образовывают, различают, читают и записывают число 2   |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 25-27 | <p>Число и цифра 2</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 2</p> <p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>Шар</p> | 3 | <p>Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть</p> <p>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)</p> <p>Составление математического числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math></p> <p>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету</p> <p>Знакомство с объемной фигурой шар: распознавание, называние</p> <p>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром</p> <p>Дифференциация круга и шара</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета,</p> | <p>Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя</p> <p>Распознают объемную фигуру: шар</p> <p>Дифференцируют объемные и плоские фигуры: шар и круг</p> | <p>Решать примеры на сложение и вычитание</p> <p>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка</p> <p>Распознают и называют объемную фигуру: шар</p> <p>Дифференцируют и называют объемные и плоские фигуры: шар и круг</p> |
|-------|---|---|---|--|--|

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы   |  |  |
| 28 | Число и цифра 3<br>Образование, счет в пределах 3   | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3<br>Числовой ряд в пределах 3<br>Определение места числа 3 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 3<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация | Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя)<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Считают в прямом и обратном порядке  |
| 29 | Число и цифра 3<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3<br>Получение числа 2 путем отсчитывания единицы | 1 | Знание числового ряда в пределах 3<br>Счет предметов в пределах 3<br>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов<br>Сравнение чисел в пределах 3<br>Изучение состава чисел 2, 3  | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)  | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3   |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 3<br>Решение простых задач на нахождение суммы  | 1 | Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету  | Различают действие сложения, записывают его в виде примера<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Различают действие сложения, записывают его в виде примера<br>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
| 31-33 | Состав числа 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание<br>Решение задач<br>Куб | 3 | Практическое использование переместительного свойства сложения<br>Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету<br>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом<br>Дифференциация квадрата и куба<br>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)<br>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат | Образовывают, различают, читают и записывают число 3<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Решают примеры на сложение и вычитание<br>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат |
| 34    | Число и цифра 4<br>Образование числа 4<br>Счет до 4                                | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.<br>Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду.<br>Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры   | Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью).<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда  | Образовывают, различают, читают и записывают число 4.<br>Считают в прямом и обратном порядке   |

|       |   |   |  |   |   |
|-------|---|---|--|---|---|
| 35    | Число и цифра 4<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4<br>Получение числа 3 путем отсчитывания единицы | 1 | Счет предметов в пределах 4<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4<br>Изучение состава числа 4  | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)   | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4  |
| 36    | Числовой ряд 1-4<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4   | 1 | Сравнение чисел в пределах 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4<br>Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ( $1 + 1 + 1 + = 4$ )                       | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью).<br>Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала                               | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Сравнивают числа в пределах 4<br>Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание   |
| 37    | Решение простых задач на нахождение суммы   | 1 | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовому решению   | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)  | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера  |
| 38-40 | Состав числа 4<br>Решение примеров на сложение и вычитание<br>Решение задач на нахождение остатка<br>Брус             | 3 | Закрепление знания состава числа 4<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Распознают объёмную фигуру: брус | Образовывают, различают, читают и записывают число 4<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание<br>Распознают и называют объёмную фигуру: брус. |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем сопоставления с бруском</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус)</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p> | <p>Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник</p>  | <p>Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник</p>   |
| 41 | <p>Число и цифра 5.</p> <p>Образование, счет в пределах 5</p>  | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Определение места числа 5 в числовом ряду.</p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры</p>  | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью).</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5.</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке</p>                 |
| 42 | <p>Число и цифра 5</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 5</p> <p>Получение числа 4 путем отсчитывания единицы</p> | 1 | <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5</p> <p>Изучение состава числа 5</p>   | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)</p>          | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 5</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 43 | Числовой ряд 1-5<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5            | 1 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5<br>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$ )                                       | Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью).<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала                                   | Сравнивают числа в пределах 5.<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание  |
| 44 | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка                                     | 1 | Счет предметов в пределах 5<br>Изучение состава числа 5.<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету.<br>Составление задач по готовому решению  | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)   | Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера   |
| 45 | Состав числа 5.<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5.<br>Решение задач | 1 | Закрепление знания состава числа 5<br>Сравнение чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету<br>Составление задач по готовому решению | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 46-48 | Числа и цифры от 1 до 5<br>Повторение<br>Точка, линия | 3 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5<br>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5<br>Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия<br>Распознавание, называние Дифференциация точки и круга<br>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация<br>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)<br>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида<br>Изображение кривых линий на листке бумаги | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)<br>Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию | Образовывают, различают, читают и записывают число 5<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5)<br>Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия<br>Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия<br>Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию |
| 49    | Числа и цифры от 1 до 5<br>Овал                       | 1 | Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние<br>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по   | Различают 2 предмета по форме (овал)<br>Сравнивают 2 предмета по форме<br>Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер)<br>Различают геометрические фигуры (овал)  | Различают предметы по форме (овал)<br>Сравнивают 2 - 4 предмета по форме<br>Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)<br>Различают геометрические фигуры (овал)  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | <p>форме (похожи на круг, похожи на овал)<br/> Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p>   | <p>Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету</p>   | <p>Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету</p>  |
| 50-51 | Число и цифра 0                                   | 2 | <p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета<br/> Название, обозначение цифрой числа 0<br/> Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0<br/> Ноль как результат вычитания (<math>2 - 2 = 0</math>)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0<br/> Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)<br/> Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0<br/> Сравнивают число 0 с числами в пределах 5<br/> Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание</p>                                    |
| 52    | Число и цифра 6<br>Образование, счет в пределах 6 | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6<br/> Числовой ряд в пределах 6<br/> Определение места числа 6 в числовом ряду<br/> Счет предметов в пределах 6<br/> Соотношение количества, числительного и цифры</p>   | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)<br/> Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда<br/> Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)</p>                    | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 6<br/> Считают в прямом и обратном порядке<br/> Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6<br/> Определяют следующее число, предыдущее число по</p> |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   |   | Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд   | отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  |
| 53-54 | Число и цифра 6<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6<br>Получение числа 5 путем отсчитывания единицы   | 2 | Счет предметов в пределах 6<br>Изучение состава числа 6<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6 | Образовывают, различают, читают и записывают число 6<br>Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью учителя                       | Образовывают, различают, читают и записывают число 6<br>Сравнивают предметные множества в пределах 6<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными |
| 55-59 | Числовой ряд 1-6<br>Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6<br>Решение задач<br>Построение прямой линии через одну точку, две точки | 5 | Счет в заданных пределах<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 6<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций  | Образовывают, различают, читают и записывают число 6<br>Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Различают линии: прямая, кривая | Образовывают, различают, читают и записывают число 6.<br>Сравнивают числа в пределах 6.<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.                     |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | <p>Знакомство с линейкой</p> <p>Использование линейки как чертежного инструмента</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки</p>  | <p>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию</p>  | <p>Различают и называют линии: прямая, кривая.</p> <p>Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию</p>  |
| 60    | <p>Число и цифра 7</p> <p>Образование, счёт в пределах 7</p>   | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7</p> <p>Числовой ряд в пределах 7</p> <p>Определение места числа 7 в числовом ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 7</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p> |
| 61-63 | <p>Число и цифра 7</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7</p> <p>Запись и решение примеров в пределах 7</p> | 3 | <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7</p> <p>Изучение состава числа 7</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение</p>   | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p>   | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 7</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p>  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | Получение числа 6 путем отсчитывания единицы   |   | состава числа 7   | Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью  | отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными   |
| 64-68 | Числовой ряд 1-7<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7<br>Решение задач<br>Сутки, неделя<br>Отрезок | 5 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций<br>Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.)<br>Знакомство с понятием неделя<br>Изучение соотношения: неделя – семь суток<br>Различение названий дней недели<br>Изучение порядка дней недели<br>Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса веревки, нити)<br>Получение отрезка как части прямой линии<br>Распознавание, называние отрезка<br>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки | Образовывают, различают, читают и записывают число 7<br>Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала<br>Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала)<br>Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки<br>Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога | Образовывают, различают, читают и записывают число 7<br>Сравнивают числа в пределах 7<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание<br>Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию<br>Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)   |  |  |
| 69    | Число и цифра 8<br>Образование, счёт в пределах 8  | 1 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8<br>Числовой ряд в пределах 8<br>Определение места числа 8 в числовом ряду<br>Счет предметов в пределах 8<br>Соотношение количества, числительного и цифры<br>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках   | Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью)<br>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд                                | Образовывают, различают, читают и записывают число 8<br>Считают в прямом и обратном порядке<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  |
| 70-71 | Число и цифра 8<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8<br>Запись и решение примеров в пределах 8<br>Получение числа 7 путем отсчитывания единицы<br>Построение треугольника | 2 | Счет предметов в пределах 8<br>Соотношение количества, числительного и цифры.<br>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8<br>Изучение состава числа 8<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 8<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8<br>Практическое знакомство с переместительным свойством | Образовывают, различают, читают и записывают число 8<br>Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью<br>Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с | Образовывают, различают, читают и записывают число 8<br>Сравнивают предметные множества в пределах 8<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными<br>Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       |  |   | <p>сложения, его использование при решении примеров</p> <p>Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>   | <p>помощью линейки (возможно помощь педагога)</p>   |   |
| 72-76 | <p>Числовой ряд 1-8</p> <p>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8</p> <p>Решение задач</p> <p>Построение квадрата</p> | 5 | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> <p>Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки</p>                  | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8</p> <p>Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 8</p> <p>Сравнивают числа в пределах 8</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание</p> <p>Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки</p> |
| 77    | <p>Число и цифра 9</p> <p>Образование, счёт в пределах 9</p> <p>Построение прямоугольника</p>                                    | 1 | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9</p> <p>Числовой ряд в пределах 9</p> <p>Определение места числа 9 в числовом ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 9</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки</p> | <p>Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью)</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд</p> <p>Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с</p>   | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 9</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке.</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9</p> <p>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд</p>   |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   |   | помощью линейки (возможна помощь педагога)   | Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки   |
| 78-79 | Число и цифра 9<br>Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9<br>Запись и решение примеров в пределах 9<br>Получение числа 8 путем отсчитывания единицы | 2 | Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9<br>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов<br>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью)<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд<br>Оперировать количественными и порядковыми числительными |
| 80-83 | Числовой ряд 1-9<br>Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9<br>Решение задач  | 4 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций   | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала              | Образовывают, различают, читают и записывают число 9<br>Сравнивают числа в пределах 9<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание                                 |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| 84    | Мера длины – сантиметр   | 1 | <p>Знакомство с мерой длины – сантиметром</p> <p>Краткое обозначение сантиметра (см)</p> <p>Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки</p> <p>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см)</p> <p>Построение отрезка заданной длины</p> | <p>Различают меру длины – сантиметр</p> <p>Умеют кратко обозначать меру длины</p> <p>Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью)</p>  | <p>Различают и называют меру длины – сантиметр</p> <p>Умеют кратко обозначать меру длины</p> <p>Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки</p>  |
| 85    | Число 10<br>Образование, счёт в пределах 10  | 1 | <p>Образование, название, запись числа 10</p> <p>Числовой ряд в пределах 10</p> <p>Определение места числа 10 в числовом ряду</p> <p>Счёт в прямом и обратном порядке</p> <p>Счет предметов в пределах 10</p>  | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> |
| 86-88 | Число 10<br>Сравнение предметных множеств в пределах 10<br>Запись и решение примеров в пределах 10 | 3 | <p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями</p> <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10</p> <p>Изучение состава числа 10</p>  | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2)</p> <p>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</p>  | <p>Образовывают, различают, читают и записывают число 10</p> <p>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10</p>   |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | Получение числа 9 путем отсчитывания единицы   |   | Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10  | Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала)<br>Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)   | Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых  |
| 89-90 | Числовой ряд 1-10<br>Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10<br>Решение задач | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 | Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)<br>Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью)<br>Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала | Образовывают, различают, читают и записывают число 10<br>Сравнивают числа в пределах 10<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание |
| 91-93 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10                                  | 3 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций                          | Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала<br>Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя<br>Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10   | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия<br>Пользуются переместительным свойством сложения<br>Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых                              |

|    |                |   |   |   |  |
|----|----------------|---|---|---|--|
|    |                |   |   | Решают простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)  | Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10<br>Решают простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера             |
| 94 | Меры стоимости | 1 | <p>Знакомство с мерой стоимости – рубль. Краткое обозначение рубля (р.)</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копеейкой</p> <p>Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)</p> | <p>Различают меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Кратко обозначают меру стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)</p> | <p>Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка</p> <p>Используют краткое обозначение меры стоимости</p> <p>Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства</p> |

|    |                        |   |   |   |  |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| 95 | Мера массы – килограмм | 1 | <p>Знакомство с мерой массы – килограммом</p> <p>Краткое обозначение килограмма (кг)</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг</p> <p>Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p> | <p>Различают меру массы – килограмм</p> <p>Кратко обозначают меру массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)</p>   | <p>Различают и называют меру массы – килограмм</p> <p>Используют краткое обозначение меры массы</p> <p>Читают и записывают числа, полученные при измерении массы</p>   |
| 96 | Мера ёмкости – литр    | 1 | <p>Знакомство с мерой ёмкости – литром</p> <p>Краткое обозначение литра (л)</p> <p>Чтение и запись меры ёмкости: 1 л</p> <p>Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки)</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p> | <p>Различают меру ёмкости – литр</p> <p>Кратко обозначают меру ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)</p> | <p>Различают и называют меру ёмкости – литр</p> <p>Используют краткое обозначение меры ёмкости</p> <p>Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки</p> |

**Повторение – 3 часа**

|       |            |   |   |  |   |
|-------|------------|---|---|--|---|
| 97-98 | Повторение | 2 | <p>Сложение и вычитание в пределах 10<br/>                 Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка<br/>                 Запись решения задачи в виде арифметического примера</p> | <p>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала<br/>                 Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя<br/>                 Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10<br/>                 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p> | <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия<br/>                 Пользуются переместительным свойством сложения<br/>                 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br/>                 Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10<br/>                 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p> |
|-------|------------|---|---|--|---|

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

– формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

– формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

## Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы  | Кол-во<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|---|-----------------|-----------------------|
| 1.            | Первый десяток. Повторение  | 15              | 1                     |
| 2.            | Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 27              | 1                     |
| 3.            | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток       | 41              | 2                     |
| 4.            | Второй десяток. Сложение с переходом через десяток                          | 14              | 1                     |
| 5.            | Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток                         | 30              | 2                     |
| 6.            | Повторение  | 9               |                       |
| <b>Итого:</b> |   | 136             | 7                     |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам

или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета  | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|--|--|--------------|--|--|--|
|  |  |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Первый десяток. Повторение – 15 часов</b> |  |              |  |  |  |
| 1  | Счёт предметов<br>Названия, обозначение чисел от 1 до 10   | 1            | Знание числового ряда в пределах 10<br>Счет в пределах 10<br>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд<br>Повторение состава чисел в пределах 10 | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка<br>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд     | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10<br>Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10<br>Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд  |
| 2-3  | Количественные, порядковые числительные<br>Единицы времени | 2            | Соотношение количества, числительного и цифры<br>Повторение состава чисел в пределах 10<br>Повторение временных представлений: сутки, времена года   | Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью)<br>Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) | Оперировать количественными и порядковыми числительными<br>Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   | Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней   | смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)  |
| 4 | Состав числа 5 из двух слагаемых<br>Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам) | 1 | Повторение состава числа 5 из двух слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10  | Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Обводят геометрические фигуры по трафарету<br>Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)  | Знают состав числа 5<br>Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету<br>Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения                               |
| 5 | Составление и решение задач<br>Сложение и вычитание в пределах 10   | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)<br>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия |
| 6 | Состав числа 6 из двух слагаемых<br>Линии<br>Отрезок  | 1 | Повторение состава числа 6<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6<br>Различение линий (прямая, кривая, отрезок)   | Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую  | Знают состав числа 6<br>Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок.<br>Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   | <p>Построение прямой линии через одну, две точки</p> <p>Измерение длины отрезков</p> <p>Построение отрезка заданной длины</p>  | <p>линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки)</p> <p>Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки</p>  | <p>Строят отрезок заданной длины с помощью линейки</p>   |
| 7 | <p>Состав числа 7 из двух слагаемых</p> <p>Составление и решение задач</p> | 1 | <p>Закрепление знания состава числа 7</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10</p>  | <p>Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p> <p>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала</p> | <p>Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия</p> |
| 8 | <p>Состав числа 8 из двух слагаемых</p> <p>Счет равными группами по 2</p>  | 1 | <p>Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> | <p>Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)</p> <p>Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8</p>  | <p>Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых</p> <p>Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8</p>  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 9  | Состав числа 9 из двух слагаемых<br>Счет равными группами по 3          | 1 | Закрепление знания состава числа 9<br>Счёт по 3<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10                                | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9   | Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9   |
| 10 | Состав числа 10 из двух слагаемых<br>Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10 | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)<br>Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала | Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых<br>Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10<br>Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий |
| 11 | Число и цифра 0<br>Сложение и вычитание в пределах 10                   | 1 | Закрепление знания числа и цифры 0<br>Сравнение нуля с числами в пределах 10<br>Решение примеров с числом 0  | Образовывают, различают, читают и записывают число 0<br>Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью)<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала   | Образовывают, различают, читают и записывают число 0<br>Сравнивают число 0 с числами в пределах 10<br>Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание   |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
| 12-13 | Сравнение чисел<br>Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно          | 2 | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства<br>Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ )<br>Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ).<br>Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка<br>Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)<br>Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно   | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10<br>Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы<br>Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно                 |
| 14    | Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»                             | 1 | Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10   | Образовывают, читают и записывают числа первого десятка<br>Сравнивают числа<br>Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10<br>Сравнивают числа<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10<br>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера |
| 15    | Работа над ошибками<br>Отрезок<br>Построение отрезка<br>Действия с числами первого десятка | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)   | Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с  | Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10<br>Различают и называют понятия: линия, отрезок   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (<math>8 \text{ см} = 8 \text{ см}</math>); установление отношений «больше» (<math>5 \text{ см} &gt; 2 \text{ см}</math>), «меньше» (<math>7 \text{ см} &lt; 9 \text{ см}</math>)</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)</p> <p>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений</p> | <p>помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Различают понятия: линия, отрезок</p> <p>Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки</p>   | <p>Строят отрезок заданной длины с помощью линейки</p>  |
| <b>Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 16-17   | <p>Числа 11-13</p> <p>Десятичный состав чисел 11,12,13</p> <p>Сравнение чисел</p> | 2 | <p>Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц</p> <p>Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду</p> <p>Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа</p>   | <p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка</p> <p>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p> <p>Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)</p> | <p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка</p> <p>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц</p> <p>Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 18 | Числовой ряд 1-13<br>Длина отрезка<br>Сравнение длин отрезка | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1)<br>Сравнение чисел в пределах 13<br>Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ )<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)<br>Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)<br>Строят отрезок заданной длины с помощью линейки |
| 19 | Числа 14- 16<br>Десятичный состав чисел 14,15,16             | 1 | Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц<br>Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br>Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)<br>Счет в заданных пределах                                      | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц   | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| 20-21 | Числовой ряд чисел 1-16<br>Сравнение чисел | 2 | Сравнение чисел в пределах 16<br>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $15 + 1$ ; $1 + 15$ ); вычитание на основе отсчитывания единицы ( $15 - 1$ )<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 22    | Сравнение чисел и отрезков                 | 1 | Сравнение чисел в пределах 16<br>Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см   | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 23 | Числа 17 - 19<br>Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 1 | Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br>Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава<br>Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)<br>Счет в заданных пределах | Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц   | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц  |
| 24 | Числовой ряд 1-19<br>Сравнение чисел                | 1 | Сравнение чисел в пределах 19<br>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8$ ; $8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1$ ; $1 + 18$ ; $19 - 1$ )<br>Нахождение значения числового выражения в два арифме-  | Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)<br>Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка<br>Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц<br>Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)<br>Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | тических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19   |  |  |
| 25 | Сравнение чисел от 1 до 19<br>Задачи на нахождение суммы | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)                                | Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы   | Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)   |
| 26 | Число 20   | 1 | Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду<br>Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 27 | Числовой ряд 1-20<br>Однозначные и двузначные числа              | 1 | Сравнение чисел в пределах 20<br>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )<br>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20 | Различают двузначные и однозначные числа<br>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц | Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа<br>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц |
| 28 | Решение примеров на сложение ( $18+1$ ), на вычитание ( $18-1$ ) | 1 | Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ )   | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд  | Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1  |
| 29 | Решение примеров на вычитание ( $11-1$ , $12-2$ )                | 1 | Решение примеров на вычитание ( $12-2$ )<br>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций   | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц                      | Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)  |   |   |
| 30 | Задачи на нахождение остатка                             | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций<br>Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка   | Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)   |
| 31 | Числовой ряд 1-20<br>Присчитывание и отсчитывание по 2,3 | 1 | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3)<br>Счет в заданных пределах<br>Получение следующего, предыдущего чисел   | Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке<br>Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) | Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20<br>Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке<br>Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) |
| 32 | Решение задач и примеров изученных видов                 | 1 | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20<br>Составление и решение арифметических задач по предло-   | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка   | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | женному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций   |  | Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)  |
| 33 | Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»            | 1 | Самостоятельное выполнение действий в пределах 20   | Образовывают, читают и записывают числа второго десятка<br>Сравнивают числа<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) | Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20<br>Сравнивают числа<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера |
| 34 | Мера длины – дециметр<br>Действия с числами в пределах 20 | 1 | Знакомство с мерой длины – дециметром<br>Запись: 1 дм<br>Изучение соотношения: 1 дм = 10 см<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм<br>Сравнение длины отрезка с 1 дм<br>Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Различают понятия: дециметр, сантиметр<br>Измеряют длину отрезка<br>Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя)<br>Чертят отрезки заданной длины<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала                | Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр<br>Измеряют длину отрезка<br>Записывают результаты двумя мерами<br>Чертят отрезки заданной длины<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 35 | Увеличение числа на несколько единиц                                  | 1 | <p>Знакомство с понятием «увеличить»</p> <p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»)</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p> | <p>Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p>                                     | <p>Увеличивают число на несколько единиц</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p>                                   |
| 36 | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделиро-</p>  | <p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> | <p>Решают примеры на сложение в пределах 20</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц</p> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | вания предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания  |   |   |
| 37 | Уменьшение числа на несколько единиц                                   | 1 | <p>Знакомство с понятием «уменьшить»</p> <p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц</p> | <p>Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p>                       | <p>Уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20</p>                     |
| 38 | Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | <p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполне-</p>   | <p>Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> | <p>Решают примеры на вычитание в пределах 20</p> <p>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц</p> |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | ние решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания   |  |  |
| 39-42 | Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц<br>Луч<br>Прямая<br>Отрезок | 4 | Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа<br>Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц<br>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1<br>Знакомство с лучом: распознавание, называние<br>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)<br>Построение луча с помощью линейки<br>Построение лучей из одной точки | Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц<br>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)<br>Различают: луч, отрезок, прямая линия<br>Строят луч с помощью линейки | Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц<br>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц<br>Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.<br>Строят луч с помощью линейки |

| Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 43   | Название компонентов и результата сложения                               | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ )<br>Изучение названия компонентов и результата сложения   | Различают компоненты действия сложения<br>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)   | Различают и называют компоненты действия сложения<br>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд  |
| 44   | Решение примеров на сложение ( $12+6$ )                                  | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $12 + 6$ )  | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)   | Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд   |
| 45   | Задачи на увеличение числа на несколько единиц                           | 1 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций   | Увеличивают число на несколько единиц<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | Увеличивают число на несколько единиц<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц   |
| 46   | Переместительное свойство сложения                                       | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным ( $14 + 3$ )<br>Изучение названия компонентов и результата сложения<br>Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $3 + 14$ ) | Различают компоненты действия сложения<br>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя | Различают и называют компоненты действия сложения<br>Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно |
| 47   | Сравнение чисел, полученных при измерении<br>Составление и решение задач | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ( $15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$ ), остатка ( $19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р., с записью  | Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков  | Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков  |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   |   | <p>выполненных действий в виде числового выражения</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины</p>  | <p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)</p> | <p>Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера</p> |
| 48    | <p>Вычитание однозначного числа из двузначного числа</p> <p>Компоненты действия вычитания</p> | 1 | <p>Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2)</p> <p>Изучение названия компонентов и результата вычитания</p> <p>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> | <p>Различают компоненты действия вычитания</p> <p>Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)</p>   | <p>Различают и называют компоненты действия вычитания</p> <p>Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд</p>   |
| 49-50 | <p>Решение задач и примеров</p>   | 2 | <p>Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка</p>   | <p>Различают компоненты действия сложения и вычитания</p> <p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка</p>                 | <p>Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания</p> <p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно</p>                            |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
| 51-52 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  | 2 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц<br>Решение примеров на сложение и вычитание | Различают компоненты действия сложения и вычитания<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 53    | Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток» | 1 | Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно   |
| 54    | Получение суммы 20   | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20)<br>Называние компонентов и результата сложения        | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)   | Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20   |
| 55    | Решение задач и примеров изученных видов   | 1 | Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц               | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
| 56-57 | Вычитание из 20  | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)<br>Называние компонентов и результата вычитания<br>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)  | Вычитают из 20 однозначные числа<br>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц   |
| 58    | Сравнение чисел, полученных при измерении  | 1 | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения<br>Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины        | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)<br>Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера<br>Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков |
| 59-61 | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд | 3 | Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12)<br>Называние компонентов и результата вычитания<br>Составление и решение задач на уменьшение числа на не-   | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)  | Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20<br>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | сколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи   |   |   |
| 62 | Решение задач и примеров изученных видов   | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц   |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»   | 1 | Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц   |
| 64 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Угол<br>Элементы угла:<br>вершина, стороны | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц<br>Знакомство с углом: распознавание, называние<br>Знакомство с элементами угла: вершина, стороны | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)<br>Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц<br>Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны<br>Чертят угол с помощью 2 лучей |

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | <p>Нахождение углов в предметах окружающей среды</p> <p>Получение угла путем перегибания листа бумаги</p> <p>Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)</p>   | <p>Чертят угол с помощью 2 лучей</p>   |   |
| 65-66 | <p>Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания</p> <p>Сравнение с нулем</p> <p>Построение угла</p> | 2 | <p>Нуль как компонент сложения (<math>3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3</math>)</p> <p>Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (<math>15 - 15 = 0</math>)</p> <p>Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)</p> <p>Построение угла с помощью двух лучей</p>  | <p>Используют правило сложения с числом 0</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)</p> | <p>Используют правило сложения с числом 0</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)</p> <p>Строят угол с помощью двух лучей</p> |
| 67-68 | <p>Меры стоимости</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p>                               | 2 | <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20)</p> <p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле»</p> <p>Решение задач на расчет сдачи при покупке товара</p> | <p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)</p> <p>Знают и называют меры стоимости</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)</p>  | <p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)</p> <p>Знают и называют меры стоимости</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)</p>                          |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 69 | Меры длины<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см<br>Сравнение чисел, полученных при измерении<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)<br>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)<br>Различают и называют меры длины<br>Измеряют длину отрезков (с помощью учителя)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) | Различают и называют меры длины<br>Знают соотношение 1 дм=10 см<br>Сравнивают числа, полученные при измерении<br>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)<br>Измеряют длину отрезков<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) |
| 70 | Отрезок  | 1 | Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины.<br>Сравнение длины отрезков (больше, меньше)  | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)<br>Различают и называют меры длины<br>Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)   | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)<br>Различают и называют меры длины<br>Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину   |
| 71 | Меры массы   | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)<br>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько  | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)   | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)   |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»  |  |  |
| 72    | Меры ёмкости  | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л)<br>Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости<br>Решение задач с числами, полученными при измерении  | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)   | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно) |
| 73    | Меры времени: сутки, неделя                             | 1 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени<br>Сравнение чисел, полученных при измерении времени  | Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)<br>Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)                                | Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом)<br>Сравнивают единицы времени   |
| 74-75 | Мера времени: час<br>Прибор для измерения времени: часы | 2 | Знакомство с мерой времени – часом<br>Запись: 1 ч.<br>Знакомство с прибором для измерения времени – часами<br>Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.<br>Измерение времени по часам с точностью до 1 ч<br>Сравнение чисел, полученных при измерении времени | Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка<br>Определяют время (часы) с помощью учителя<br>Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) | Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка<br>Определяют время (часы)<br>Сравнивают единицы времени                 |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 76    | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»                         | 1 | Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин  | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью<br>Сравнивают числа, полученные при измерении<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка   | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Сравнивают числа, полученные при измерении.<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка  |
| 77    | Работа над ошибками<br>Прямой угол  | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)<br>Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги<br>Знакомство с чертежным угольником<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью<br>Сравнивают числа, полученные при измерении<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка<br>Строят прямой угол с помощью учителя | Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)<br>Сравнивают числа, полученные при измерении<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.<br>Строят прямой угол с помощью чертежного угольника |
| 78-79 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Связь сложения и вычитания<br>Острый, тупой угол | 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)<br>Построение острого, тупого угла   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание<br>Строят острый, тупой угол, с помощью учителя                        | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)<br>Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении<br>Строят острый, тупой угол по образцу        |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 80 | Задачи на нахождение суммы                                  | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы  | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно   |
| 81 | Задачи на нахождение остатка                                | 1 | Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка  | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)<br>Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно                |
| 82 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»)<br>Запись решения задачи<br>Запись ответа задачи | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) | Составляют простые арифметические задачи по краткому условию<br>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)<br>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| 83   | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток  | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)   | Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)   |
| <b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов</b> |  |   |  |   |  |
| 84   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток<br>Прибавление чисел 2,3,4  | 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4<br>Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 85-86  | Прибавление числа 5<br>Решение задач на нахождение суммы<br>Четырехугольники: квадрат<br>Свойства углов, сторон квадрата | 2 | Прибавление числа 5<br>Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны<br>Изучение свойств углов и сторон квадрата<br>Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины<br>Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.<br>Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины<br>Строят квадрат по точкам (вершинам) |
| 87   | Прибавление числа 6  | 1 | Прибавление числа 6<br>Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  |   | Решение задач на нахождение остатка   |  |  |
| 88-89 | Прибавление числа 7<br>Четырехугольники: прямоугольник<br>Свойства углов, сторон | 2 | Прибавление числа 7<br>Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа<br>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц<br>Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны<br>Изучение свойств углов и сторон прямоугольника<br>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи с помощью учителя<br>Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины<br>Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц<br>Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины<br>Строят прямоугольник по точкам (вершинам) |
| 90    | Прибавление числа 8  | 1 | Прибавление числа 8<br>Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 91    | Прибавление числа 9  | 1 | Прибавление числа 9.<br>Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 92-95 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток                       | 4 | Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел<br>Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток  | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её  |
| 96    | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно   | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 97    | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе                              | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел<br>Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Построение квадратов, прямоугольников | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)<br>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её<br>Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам |

| <b>Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов</b> |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 98-99   | Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток | 2 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 100   | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток     | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 101   | Вычитание числа 5   | 1 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи с опорой на наглядный материал                            | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи с опорой на наглядный материал        |
| 102   | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток     | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 103   | Вычитание числа 6<br>Треугольник: вершины, углы, стороны            | 1 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка                 | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).<br>Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны<br>Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку  |  |  |
| 104 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 105 | Вычитание числа 7   | 1 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.<br>Решение на нахождение остатка      | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи на нахождение остатка |
| 106 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 107 | Вычитание числа 8   | 1 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на нахождение остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи на нахождение остатка |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 108 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток                          | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 109 | Вычитание числа 9  | 1 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа<br>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка |
| 110 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц   | 1 | Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц<br>Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц   | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя<br>Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью  | Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно<br>Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц                                      |
| 111 | Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| 112 | Работа над ошибками<br>Вычитание однозначных чисел из                                    | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |

|     |                                      |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|
|     | двузначных с переходом через десяток |   |  | десяток (с подробной записью решения)  |  |
| 113 | Состав числа 11                      | 1 | Запоминание состава числа 11<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 11<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 11<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  |
| 114 | Состав числа 12                      | 1 | Запоминание состава числа 12<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания | Пользуются таблицей состава числа 12<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 12.<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |

|         |                    |   |   |   |  |
|---------|--------------------|---|---|---|--|
| 115     | Состав числа 13    | 1 | <p>Запоминание состава числа 13</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p> | <p>Пользуются таблицей состава числа 13</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p> | <p>Знают состав числа 13</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>     |
| 116     | Состав числа 14    | 1 | <p>Запоминание состава числа 14</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p> | <p>Пользуются таблицей состава числа 14</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p> | <p>Знают состав числа 14</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>     |
| 117-118 | Состав числа 15,16 | 2 | <p>Запоминание состава чисел 15, 16</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел</p>   | <p>Пользуются таблицей состава числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток</p>  | <p>Знают состав числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p> |

|         |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|--|---|
|         |   |   | сел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания   | десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   |   |
| 119-120 | Состав числа 17,18  | 2 | Запоминание состава чисел 17, 18<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)<br>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания<br>Решение задач | Пользуются таблицей состава числа 17, 18<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) | Знают состав числа 17, 18<br>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток |
| 121     | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток                              |

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| 122     | Работа над ошибками   | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно |
| 123     | Мера времени неделя<br>Определение времени по часам<br>Задачи на нахождение времени (раньше, позже) | 1 | Знание меры времени: неделя<br>Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы)<br>Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже | Различают единицу времени: неделя<br>Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)   | Различают единицу времени: неделя<br>Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени   |
| 124     | Часы, циферблат, стрелки<br>Единица (мера) времени час<br>Измерение времени в часах                 | 1 | Знание меры времени: час<br>Знание частей часов<br>Измерение времени по часам с точностью до получаса  | Различают единицу времени: час<br>Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени<br>Определяют время по часам (с помощью учителя)   | Различают единицу времени: час<br>Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени<br>Определяют время по часам   |
| 125-126 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)  | 2 | Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)  | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)  | Практически делят предметные совокупности на 2 равные части  |
| 127     | Контрольная работа за год по теме   | 1 | Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно   | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через  | Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в   |

|                             |   |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|
|                             | «Действия с числами в пределах 20»  |   |  | десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  | пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток   |
| <b>Повторение – 9 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 128                         | Повторение<br>Сложение чисел в пределах 20<br>Работа над ошибками<br>Углы                 | 1 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 20<br>Различение видов углов, сравнение углов<br>Построение углов с помощью чертёжного угольника           | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)  | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Строят углы с помощью чертёжного угольника  |
| 129                         | Повторение<br>Вычитание чисел в пределах 20<br>Прямая, луч, отрезок<br>Сравнение отрезков | 1 | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20<br>Различение видов линий (прямая, луч, отрезок)<br>Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)<br>Различают, строят прямые, луч, отрезок  | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>Различают, строят прямые, луч, отрезок                                  |
| 130                         | Повторение<br>Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20            | 1 | Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20   | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)  | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  |
| 131                         | Повторение<br>Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц                         | 1 | Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц   | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Решают простые арифметические задачи |

|             |   |   |  |  |   |
|-------------|---|---|--|--|---|
| 132         | Повторение<br>Единицы (меры)<br>времени   | 1 | Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже   | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)   | Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени  |
| 133         | Повторение<br>Сравнение чисел в пределах 20                                     | 1 | Сравнение чисел в пределах 20<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20  | Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)   | Сравнивают числа в пределах 20  |
| 134         | Повторение<br>Сложение и вычитание в пределах 20                                | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20   | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)  | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают примеры на вычитание в пределах 20   |
| 135-<br>136 | Повторение<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20<br>Геометрические фигуры | 2 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20<br>Решение простых арифметических задач<br>Различение, называние, построение геометрических фигур | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение в пределах 20<br>Решают примеры на вычитание в пределах 20<br>Различают, чертят геометрические фигуры<br>Решают простые арифметические задачи самостоятельно |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела                            | Кол-во часов | Контрольные работы (количество) |
|-------|---|--------------|---------------------------------|
| 1.    | Второй десяток. Нумерация (повторение)      | 11           | 1                               |
| 2.    | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 28           | 1                               |
| 3.    | Умножение и деление чисел второго десятка.  | 34           | 1                               |
| 4.    | Сотня. Нумерация.                           | 15           | 1                               |
| 5.    | Сотня. Сложение и вычитание чисел.          | 36           | 2                               |

|              |                                   |     |   |
|--------------|-----------------------------------|-----|---|
| 6.           | Сотня. Умножение и деление чисел. | 8   | 1 |
| 7.           | Повторение.                       | 4   |   |
| <b>Итого</b> |                                   | 136 | 7 |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два

вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета  | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|--|--|--------------|---|--|--|
|  |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов</b> |  |              |   |  |  |
| 1  | Числовой ряд от 1 до 20  | 1            | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20   | Называют, записывают числа в пределах 20   | Называют, записывают числа в пределах 20   |
| 2  | Числовой ряд от 1 до 20<br>Свойства чисел в числовом ряду<br>Сложение и вычитание чисел    | 1            | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20<br>Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число<br>Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы  | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд  | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число   |
| 3-4  | Десятки, единицы<br>Состав чисел от 11 до 20<br>Сложение и вычитание чисел<br>Прямая линия | 2            | Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе<br>Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел<br>Построение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью)<br>Используют таблицу состава чисел от 11 до 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Строят прямую линию с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20<br>Знают состав чисел от 11 до 20<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц<br>Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Сравнение чисел в пределах 20<br>Луч                              | 1 | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения<br>Построение луча с помощью линейки     | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2<br>Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью).<br>Строят луч с помощью линейки   | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10<br>Сравнивают числа в пределах 20<br>Строят луч с помощью линейки   |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин<br>Стоимость предметов    | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения стоимости   | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка<br>Различают стоимость предметов (возможно с помощью)   | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка<br>Различают стоимость предметов   |
| 7 | Числа, полученные при измерении длины<br>Линии                    | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения длины<br>Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя)<br>Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя)<br>Различают отрезки, лучи, прямые линии<br>Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами<br>Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины<br>Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии<br>Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами |
| 8 | Числа, полученные при измерении массы<br>Угол.<br>Построение угла | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения массы<br>Построение угла с помощью двух лучей   | Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко<br>Различают массу предметов<br>Чертят угол с помощью 2 лучей   | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко<br>Различают, сравнивают массу предметов   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |  | Чертят угол с помощью 2 лучей  |
| 9  | Числа, полученные при измерении времени                            | 1 | Закрепление знаний о единицах измерения времени<br>Определение времени по часам с точностью до одного часа   | Различают единицы измерения (меры) времени 1 час<br>Определяют время по часам с точностью до 1 часа  | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час<br>Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса  |
| 10   | Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20   | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы                  | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы  |
| 11   | Работа над ошибками<br>Пересечение линий                           | 1 | Формирование умения анализировать, исправлять ошибки<br>Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии<br>Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка |
| <b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов</b> |  |   |  |  |  |
| 12   | Сложение и вычитание в пределах 20                                 | 1 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$ , $16-2$  | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)   | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 13 | Составные арифметические задачи в два действия                            | 1 | Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка<br>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи                | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)   | Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия   |
| 14 | Вычитание в пределах 20<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка                        | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)                                   | Решают примеры на вычитание в пределах 20<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия            |
| 15 | Сложение в пределах 20<br>Составные арифметические задачи в два действия  | 1 | Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала).<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 16 | Вычитание и прибавление 0 (нуля)  | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0  | Прибавляют, вычитают 0<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)  | Прибавляют, вычитают 0<br>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20  |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
| 17-19 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).<br>Точка пересечения линий | 3 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток<br>Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом<br>Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)  | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)<br>Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся<br>Находят точку пересечения (с помощью учителя)   | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20<br>Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии<br>Находят точку пересечения               |
| 20-23 | Сложение с переходом через десяток<br>Составные арифметические задачи в два действия           | 4 | Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых<br>Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
| 24-26 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток<br>Углы         | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел<br>Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Закрепление знаний об элементах угла, виды углов<br>Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге.<br>Формирование умения строить угол, равный данному углу | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Различают элементы угла<br>Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника<br>Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Различают элементы угла<br>Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника<br>Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге |
| 27    | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка                                   | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 28 | Вычитание чисел 6, 7<br>Четырёхуголь-<br>ники<br>Квадрат            | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7<br>Повторение знаний о четырёхугольниках<br>Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку   | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Различают элементы квадрата.<br>Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Различают, используют в речи названия элементов квадрата.<br>Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 29 | Вычитание числа 8<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе числа 8<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)                    | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия   |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 30    | Вычитание числа 9<br>Четырёхуголь-<br>ники<br>Прямоугольник | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9<br>Повторение знаний о четырёх-<br>угольниках<br>Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Различают элементы прямоугольника<br>Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника<br>Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 31-32 | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток       | 2 | Закрепление знаний о составе чисел 2-9<br>Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания<br>Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9  | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Различают названия компонентов и результатов вычитания   | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания  |
| 33    | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного  | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)   | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | числа из двузначного с переходом через десяток  |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»  | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток   | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)  | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 35 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)<br>Составные арифметические задачи в два действия | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания<br>Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного<br>Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 36 | Скобки<br>Порядок действий<br>в примерах со<br>скобками           | 1 | Знакомство со скобками<br>Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками  | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)  | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками  |
| 37 | Составные арифметические задачи<br>в два действия                 | 1 | Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка<br>Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)   | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия   |
| 38 | Меры времени –<br>год, месяц                                      | 1 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году<br>Формирование умения пользоваться календарями  | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)                           | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря                 |
| 39 | Составные арифметические задачи<br>в два действия<br>Треугольники | 1 | Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка<br>Краткая запись составной задачи  | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)<br>Различают элементы треугольника<br>Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия<br>Различают, называют элементы треугольника<br>Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   | <p>Запись решения составной задачи в два арифметических действия</p> <p>Запись ответа задачи</p> <p>Повторение знаний о треугольниках</p> <p>Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>   |   |  |
| <b>Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа</b> |   |   |  |   |  |
| 40   | <p>Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых</p> <p>Знак умножения</p> | 1 | <p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Формирование умения составлять числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Запись и чтение действия умножения</p> | <p>Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения</p> <p>Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)</p> | <p>Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения</p> <p>Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью</p> |
| 41   | <p>Умножения с помощью сложения</p>   | 1 | <p>Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения</p> <p>Формирование умения записывать и читать действие умножения</p>  | <p>Понимают смысл действия умножения</p> <p>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)</p>  | <p>Понимают смысл действия умножения</p> <p>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p>   |

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
| 42    | Умножения с помощью сложения                | 1 | Формирование умения записывать и читать действие умножения<br>Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)<br>Запись и чтение действия умножения   | Составляют выражение умножения с помощью приема сложения<br>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) | Понимают смысл действия умножения<br>Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями |
| 43    | Название компонентов и результата умножения | 1 | Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении<br>Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)                | Называют компоненты и результаты умножения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения             |
| 44-45 | Таблица умножения числа 2                   | 2 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице                         | Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)  | Пользуются таблицей умножения числа 2   |

|       |                                |   |   |   |   |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|
| 46-47 | Деление на равные части        | 2 | Знакомство с делением на равные части<br>Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части<br>Формирование знаний о компонентах и результатах при делении   | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления<br>Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соответствия с практической деятельностью (с помощью учителя) | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления<br>Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соответствия с практической деятельностью |
| 48-49 | Деление на 3, 4 равные части   | 2 | Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части<br>Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)                                | Называют компоненты и результаты арифметического действия деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного  |
| 50-51 | Деление на 2<br>Многоугольники | 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2   | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)<br>Различают многоугольник, его элементы                    | Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного     |

|       |                      |   |  |  |   |
|-------|----------------------|---|--|--|---|
|       |                      |   | <p>Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)</p> <p>Формирование знаний о многоугольниках, их элементах</p> <p>Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p>                         | <p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)</p>   | <p>Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины</p> <p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p> |
| 53-55 | Умножение числа 3    | 3 | <p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3</p> <p>Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)</p>   | <p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p>  |
| 56-58 | Таблица деления на 3 | 3 | <p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части</p>  | <p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)</p> | <p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p>   |

|       |                               |   |   |   |   |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|
|       |                               |   | Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3   |   | Решают простые арифметические задачи на нахождение частного   |
| 59-60 | Умножение числа 4             | 2 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения<br>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа             | Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)    | Пользуются таблицей умножения числа 4<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения  |
| 61-62 | Таблица деления на 4          | 2 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)         | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного |
| 63-64 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 2 | Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения   | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения   |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6  |  |  |
| 65    | Таблицы деления чисел 5 и 6  | 1 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей<br>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)   | Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного   |
| 66-67 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6  | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного |
| 68    | Последовательность месяцев в году                                      | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года   | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)           | Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря   |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 69-70 | Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решение простых задач | 2 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6<br>Решение примеров<br>Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) |
| 71    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»            | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного  | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного                               | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного                                     |
| 72    | Работа над ошибками   | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения   | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  | Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления  |

|                                    |  |   |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                    |  |   | Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи  | Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)               | Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного   |
| 73                                 | Шар, круг, окружность<br>Построение окружности | 1 | Формирование знаний об окружности: распознавание, название<br>Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность<br>Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность)<br>Знакомство с циркулем<br>Формирование умения строить окружность с помощью циркуля | Различают шар, круг, окружность<br>Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)                    | Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность<br>Строят окружность с помощью циркуля                          |
| <b>Сотня. Нумерация – 15 часов</b> |  |   |  |   |   |
| 74                                 | Нумерация<br>Получение круглых десятков        | 1 | Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их<br>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100  | Образовывают круглые десятки, записывают и называют их<br>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 | Образовывают круглые десятки, записывают и называют их<br>Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10 |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки</p> <p>Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (<math>30 + 10</math>; <math>40 - 10</math>)</p>  |  |  |
| 75 | <p>Письменная нумерация в пределах 100</p> <p>Круглые десятки</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия</p> | 1 | <p>Формирование знаний о разрядном составе чисел</p> <p>Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков</p> <p>Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)</p>                                       | <p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>  | <p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>  |
| 76 | Меры стоимости  | 1 | <p>Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Знакомство с монетой 50 к.</p> <p>Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p> | <p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)</p> | <p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p> |

|       |                                  |   |   |   |  |
|-------|----------------------------------|---|---|---|--|
| 77-78 | Числа от 21 - 100                | 2 | <p>Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100</p> <p>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава</p> <p>Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число</p> <p>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100</p> | <p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p> | <p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p> |
| 79-81 | Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$ | 3 | <p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на сложение вида <math>50+3</math>, <math>47=40+7</math></p> <p>Формирование умения складывать числа в пределах 100</p>  | <p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>   | <p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>  |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   |   | на основе десятичного состава чисел  |   |  |
| 82-83 | Понятие разряда<br>Разрядная таблица<br>Сравнение чисел соседних разрядов | 2 | <p>Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни</p> <p>Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы</p> <p>Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц)</p> <p>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p> | <p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p> | <p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p> |
| 84-85 | Вычитание вида 25-20, 25-5  | 2 | <p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5</p> <p>Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на</p>   | <p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>  | <p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | основе десятичного состава чисел<br>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи  |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 87 | Меры длины – метр                             | 1 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины<br>Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении   | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр<br>Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)                   | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр<br>Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой         |
| 88 | Меры времени<br>Год<br>Календарь              | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени<br>Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года<br>Формирование умения пользоваться календарями<br>Формирование умения читать показатели времени по часам | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)                   | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря         |

**Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов**

|       |                                |   |  |   |   |
|-------|--------------------------------|---|--|---|---|
| 89-91 | Сложение круглых десятков      | 3 | <p>Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (<math>30 + 20</math>; <math>50 - 20</math>)</p> <p>Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости</p> <p>Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)</p> | <p>Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя</p> | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p> <p>Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)</p> |
| 92-93 | Сложение вида $34+2$ , $2+34$  | 2 | <p>Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (<math>34 + 2</math>; <math>2 + 34</math>)</p>  | <p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>   | <p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>   |
| 94-95 | Вычитание вида $25-2$ , $46-4$ | 2 | <p>Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку</p> <p>Решение примеров на вычитание вида <math>25-2</math>, <math>46-4</math></p>  | <p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>  | <p>Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>  |

|       |                                       |   |  |   |  |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| 96-97 | Задачи (краткая запись)               | 2 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)   | Решают простые арифметические задачи<br>Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи<br>Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  |
| 98    | Порядок действий выражений без скобок | 1 | Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100<br>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)<br>Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок<br>Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 |
| 99    | Центр, радиус окружности круга        | 1 | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом<br>Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине   | Различают понятия: окружность, круг, радиус<br>Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)  | Различают понятия: окружность, круг, радиус<br>Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине   |

|         |                                       |   |  |   |  |
|---------|---------------------------------------|---|--|---|--|
| 100-102 | Сложение вида<br>43+20, 20+43, 43-20  | 3 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20)<br>Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)<br>Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений<br>Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) |
| 103-104 | Сложение вида<br>34+23                | 2 | Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений   |
| 105-106 | Вычитание вида<br>45-31, 35-25, 35-32 | 2 | Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку<br>Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)   | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 107     | Задачи (краткая запись)               | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)   | Решают простые арифметические задачи  | Решают простые арифметические задачи   |

|         |  |   |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|---|
|         |  |   |  | Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)  | Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)   |
| 108     | Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала  | Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   |
| 109-110 | Сложение и вычитание двузначных чисел                          | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)                                       | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений                      |
| 111     | Числа, полученные при измерении двумя мерами                   | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)<br>Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, по- | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя)<br>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами<br>Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами |

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
|         |   |   | лученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.   |   |   |
| 112-115 | Сложение вида:<br>27 + 3, 96+4,<br>34+26, 68+32               | 4 | Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку<br>Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 116-119 | Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков | 4 | Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24)<br>Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
| 120     | Итоговая контрольная работа  | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание<br>Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)               | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)   |
| 121-122 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного | 2 | Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)   | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)   |
| 123-124 | Меры времени - сутки, минута                                       | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин.<br>Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)<br>Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.<br>Знают соотношение единиц времени<br>Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени<br>Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |

**Умножение и деление чисел – 8 часов**

|         |  |   |  |   |   |
|---------|--|---|--|---|---|
| 125-127 | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 | 3 | <p>Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)</p> <p>Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)</p> <p>Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления</p>  | <p>Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>   | <p>Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>   |
| 128-130 | Деление по содержанию                    | 3 | <p>Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5</p> <p>Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления</p> <p>Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями</p> | <p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)</p> | <p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями</p> |

|                            |   |   |  |   |   |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 131-132                    | Порядок действий со скобками              | 2 | Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление<br>Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)  | Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок  |
| <b>Повторение – 4 часа</b> |   |   |  |   |   |
| 133-134                    | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 2 | Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 135-136                    | Умножение и деление чисел в пределах 20   | 2 | Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)<br>Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)<br>Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления                | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)<br>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного<br>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела   | Кол-во часов | Контрольные работы |
|-------|--|--------------|--------------------|
| 1.    | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 26           | 2                  |
| 2.    | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | 15           | 1                  |

|              |  |     |   |
|--------------|--|-----|---|
| 3.           | Умножение и деление чисел в пределах 100           | 63  | 2 |
| 4.           | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 21  | 1 |
| 5.           | Умножение и деление с числами 0, 10                | 7   |   |
| 6.           | Повторение   | 4   |   |
| <b>Итого</b> |  | 136 | 6 |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета  | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|--|--|--------------|---|--|---|
|  |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов</b> |  |              |   |  |   |
| 1  | Устная и письменная нумерация в пределах 100<br>Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1            | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа<br>Знание ряда круглых десятков в пределах 100<br>Сравнение круглых десятков<br>Знание разрядов, их места в записи числа<br>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц<br>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100<br>Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, при считывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100<br>Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 2-3  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд                              | 2            | Сравнение чисел в пределах 100<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43$  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с   |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | – 40), с использованием переместительного свойства сложения  | использованием переместительного свойства сложения   | использованием переместительного свойства сложения   |
| 4-5 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд<br>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)                 | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток<br>Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного  |
| 6   | Проверочная работа  | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно   |
| 7   | Меры стоимости: рубль, копейка.<br>Соотношение 1р. = 100к.  | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).<br>Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства  | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)<br>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.<br>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)<br>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | более крупного достоинства (с помощью учителя)  | более крупного достоинства  |
| 8  | Мера длины – миллиметр<br>Меры длины: м, дм, см<br>Построение отрезков          | 1 | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм<br>Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм<br>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм)<br>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах<br>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр<br>Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя)<br>Строят отрезок заданной длины в сантиметрах              | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр<br>Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм<br>Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами<br>Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) |
| 9  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков<br>Понимание взаимосвязи сложения и вычитания<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения                              |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд             | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | <p>Проверка вычитания обратным действием – сложением.</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>45+2</math>, <math>2+45</math>, <math>45-2</math></p>  | <p>через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)</p>   | <p>через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>   |
| 11 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:</p> <p>сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа <math>53+20</math>, <math>53-20</math></p> | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)</p> | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p> |
| 12 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:</p> <p>сложение и вычитание двузначных чисел</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения</p>  | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p>                                | <p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения</p> |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       |   |   | (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $35+22$ , $56-24$  | тельного свойства сложения (с помощью счетного материала)   |  |
| 13-14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:<br>получение в сумме круглых десятков и числа 100<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $38+2$ , $98+2$ , $37+23$                             | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 15-16 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:<br>вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100<br>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа $40-23$ , $100-2$ , $100-23$ | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения |
| 17    | Контрольная работа  | 1 | Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 18 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд                 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения                        |
| 19 | Меры времени   | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце<br>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами                                       | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)   | Различают единицы измерения времени, их соотношение<br>Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря   |
| 20 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд<br>Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд<br>Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии<br>Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений<br>Различают замкнутые, незамкнутые кривые   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений<br>Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 21 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд<br>Окружность, дуга | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд<br>Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.<br>Построение дуги с помощью циркуля  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100<br>Различают понятия: окружность, дуга<br>Строят окружность с данным радиусом<br>Строят дугу с помощью циркуля   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100<br>Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга<br>Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине<br>Строят дугу с помощью циркуля |
| 22 | Умножение чисел   | 1 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)<br>Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)<br>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи<br>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)           |

|    |                           |   |  |   |   |
|----|---------------------------|---|--|---|---|
| 23 | Таблица умножения числа 2 | 1 | <p>Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)</p>   | <p>Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2</p> <p>Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя)</p> | <p>Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2</p> <p>Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия</p> |
| 24 | Деление чисел             | 1 | <p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20)</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p> | <p>Делят предметные совокупности на равные части</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)</p>   | <p>Делят предметные совокупности на равные части</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного</p>   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 25-26   | Деление на 2                             | 2 | <p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Числа четные и нечетные</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p> | <p>Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя</p> | <p>Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p> |
| <b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 27-29   | Сложение двузначного числа с однозначным | 3 | <p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с</p>   | <p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>   | <p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>   |

|       |                                       |   |  |  |  |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--|
|       |                                       |   | <p>подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения</p> <p>Решение примеров типа <math>18+5</math>, <math>3+28</math></p> <p>Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>  |  |  |
| 30-33 | Сложение двузначных чисел             | 4 | <p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа <math>26+15</math></p> <p>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> | <p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (<math>45 + 16</math>) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя</p> | <p>Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (<math>45 + 16</math>) на основе приемов устных вычислений</p> <p>Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> |
| 34    | Сложение двузначных чисел: все случаи | 1 | <p>Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)</p>  | <p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>   | <p>Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений</p>   |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
| 35    | Сложение двузначных чисел: все случаи<br>Ломаная линия<br>Угол<br>Вершина<br>Отрезок | 1 | Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы<br>Моделирование ломаной линии<br>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине  | Выполняют сложение двузначных чисел<br>Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии<br>Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя) | Выполняют сложение двузначных чисел<br>Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии<br>Строят ломаную линию с помощью линейки                 |
| 36    | Вычитание однозначного числа из двузначного числа                                    | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)                              | Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 37-38 | Вычитание двузначных чисел<br>Ломаная линия  | 2 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24)<br>Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.<br>Построение ломаной линии из отрезков заданной длины                              | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)<br>Строят ломаную линию       | Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений<br>Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 39  | Контрольная работа   | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 40  | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений                                   | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений   | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)  | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений  |
| 41  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений<br>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Многоугольник | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние<br>Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных<br>Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения)<br>Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)<br>Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд<br>Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии | Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд<br>Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа</b> |  |   |  |   |  |
| 42-44   | Таблица умножения числа 3  | 3 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)  | Пользуются таблицей умножения числа 3<br>Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)  | Знают таблицу умножения числа 3<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 3  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | <p>Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3</p> <p>Знакомство с переместительным свойством умножения</p>  |  | <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>   |
| 45-47 | <p>Деление на 3</p> <p>Деление на 3 равные части</p> | 3 | <p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3</p> <p>Деление по содержанию (по 3)</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p> | <p>Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 3</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 48-50 | <p>Таблица умножения числа 4</p>                     | 3 | <p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p>   | <p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>  | <p>Знают таблицу умножения числа 4</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>                    |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>  |  |  |
| 51-53 | <p>Деление на 4</p> <p>Деление на 4 равные части</p>        | 3 | <p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4</p> <p>Деление по содержанию (по 4)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 4</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 54    | <p>Деление на 4 равные части</p> <p>Длина ломаной линии</p> | 1 | <p>Вычисление длины ломаной линии</p> <p>Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)</p>   | <p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример</p> <p>Различают ломаные линии</p> <p>Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля</p>                              | <p>Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример</p> <p>Различают ломаные линии</p> <p>Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля</p>  |
| 55-57 | Таблица умножения числа 5                                   | 3 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20  | <p>Пользуются таблицей умножения числа 5</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>  | Знают таблицу умножения числа 5  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | <p>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>  |  | <p>Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>   |
| 58-60 | <p>Деление на 5</p> <p>Деление на 5 равных частей</p> | 3 | <p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5</p> <p>Деление по содержанию (по 5)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 5</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 5</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |
| 61    | Контрольная работа                                    | 1 | <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5</p> <p>Закрепление знания переместительного свойства умножения</p>   | <p>Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5</p>                                   | <p>Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5</p>   |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
| 62    | Работа над ошибками<br>Двойное обозначение времени | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени<br>Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса  | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью<br>Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)<br>Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом | Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5<br>Различают деление на равные части и по содержанию<br>Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами |
| 63-65 | Таблица умножения числа 6                          | 3 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20<br>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6<br>Применяют переместительное свойство умножения  | Знают таблицу умножения числа 6<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6<br>Применяют переместительное свойство умножения  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
| 66    | Решение задач на нахождение стоимости                        | 1 | Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость<br>Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью   | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества |
| 67-69 | Деление на 6<br>Деление на 6 равных частей                   | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6<br>Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример<br>Пользуются таблицей умножения числа 6<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)                         | Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления числа 6<br>Различают деление на равные части и по содержанию                     |
| 70    | Решение задач на нахождение цены                             | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью   |
| 71    | Решение задач на нахождение стоимости, цены<br>Прямоугольник | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат<br>Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство  | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники<br>Строят прямоугольник с помощью чертежного  | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники<br>Строят прямоугольник с помощью чертежного  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге   | угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)   | угольника на нелинованной бумаге   |
| 72-73 | Таблица умножения числа 7   | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7<br>Применяют переместительное свойство умножения   | Знают таблицу умножения числа 7<br>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 7<br>Применяют переместительное свойство умножения   |
| 74    | Решение задач на нахождение количества  | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью  | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью   |
| 75-77 | Увеличение числа в несколько раз<br>Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)<br>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением                                      | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | «больше в ...») и способом ее решения  |  |  |
| 78-80 | Деление на 7<br>Деление на 7 равных частей  | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7<br>Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример<br>Пользуются таблицей умножения числа 7<br>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)   | Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример<br>Знают таблицу умножения и деления числа 7<br>Различают деление на равные части и по содержанию   |
| 81-83 | Уменьшение числа в несколько раз<br>Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)<br>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения   | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 84 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости                                    | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)  | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью   |
| 85 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз   | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)  | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи   |
| 86 | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости<br>Квадрат                         | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение<br>Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)<br>Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)<br>Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.<br>Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) | Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью<br>Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.<br>Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 87-89 | Таблица умножения числа 8                  | 3 | <p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100</p>  | <p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>   | <p>Знают таблицу умножения числа 8</p> <p>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 8</p> <p>Применяют переместительное свойство умножения</p>                     |
| 90-92 | Деление на 8<br>Деление на 8 равных частей | 3 | <p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)</p> <p>Деление по содержанию (по 8).</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету</p> | <p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример</p> <p>Знают таблицу умножения и деления числа 8</p> <p>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| 93    | Меры времени                               | 1 | <p>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)</p>   | <p>Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом</p>   | <p>Умеют определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами</p>  |
| 94-96 | Таблица умножения числа 9                  | 3 | <p>Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br/>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения<br/>Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9<br/>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100</p> | <p>Пользуются таблицей умножения числа 9<br/>Применяют переместительное свойство умножения</p>  | <p>Знают таблицу умножения числа 9<br/>Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 9<br/>Применяют переместительное свойство умножения</p>                     |
| 97-99 | Деление на 9<br>Деление на 9 равных частей | 3 | <p>Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления<br/>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)<br/>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9<br/>Деление по содержанию (по 9)</p>              | <p>Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример<br/>Пользуются таблицей умножения числа 9<br/>Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)</p> | <p>Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример<br/>Знают таблицу умножения и деления числа 9<br/>Различают деление на равные части и по содержанию</p> |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение                    |  |  |
| 100 | Контрольная работа   | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9                                  | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9   | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9  |
| 101 | Работа над ошибками<br>Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибки<br>Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9<br>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9<br>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи |
| 102 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз<br>Пересечение фигур   | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)<br>Точки пересечения, обозначение их буквой<br>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя)   | Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 103  | Умножение 1 и на 1   | 1 | Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)<br>Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу  | Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу  |
| 104  | Деление на 1   | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).<br>Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений   | Применяют правило деления числа на единицу  | Применяют правило деления числа на единицу  |
| <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час</b> |  |   |   |   |   |
| 105-108  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик<br>Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 109-110  | Сложение с переходом через разряд  | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых  | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)              | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений              |

|         |                                   |   |   |  |  |
|---------|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 111     | Сложение с переходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $36+24$ , получение 0 в разряде единиц<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых   | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений   |
| 112     | Сложение с переходом через разряд | 1 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ )<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений   |
| 113-114 | Сложение с переходом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $74+26$ , получение в сумме числа 100<br>Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых   | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений   |
| 115     | Сложение с переходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$   | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         |  |   | Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых   |  |  |
| 116     | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц  | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя) | Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц |
| 117-118 | Вычитание с переходом через разряд   | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)          | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений        |
| 119-120 | Вычитание с переходом через разряд   | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>вычитание двузначных чисел типа 62-24<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                      | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)          | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений        |
| 121-122 | Вычитание с переходом через разряд   | 2 | Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9  | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)          | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений        |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   | Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением   |   |  |
| 123 | Вычитание с переходом через разряд                               | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:<br>вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54)<br>Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением                            | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)   | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений  |
| 124 | Итоговая контрольная работа                                      | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |
| 125 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)  | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений   |

| <b>Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов</b> |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| 126  | Умножение 0 и на 0   | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).<br>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила умножения числа 0.<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила умножения числа 0.<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 127  | Деление 0 на число   | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений  | Применяют правило деления 0 на число<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правило деления 0 на число<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 128  | Умножение и деление числа 0<br>Взаимное положение геометрических фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние<br>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости   | Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения  | Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения   |
| 129  | Умножение 10 и на 10   | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)   | Применяют правила умножения числа 10.<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  | Применяют правила умножения числа 10.<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  |

|                            |   |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
|                            |   |   | Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений   | умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)  | умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного  |
| 130                        | Деление на 10                                       | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)<br>Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений   | Применяют правила деления числа на 10<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя) | Применяют правила деления числа на 10<br>Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного |
| 131-132                    | Нахождение неизвестного слагаемого                  | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)  | Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»  |
| <b>Повторение – 4 часа</b> |   |   |   |  |  |
| 133-134                    | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений   | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)   | Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений   |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
| 135-136 | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 2 | Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 | <p>Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9</p> <p>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)</p> | <p>Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9</p> <p>Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи</p> |
|---------|--|---|---|---|---|

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100       | 28               | 1                  |
| 2     | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000                             | 29               | 2                  |
| 3     | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19               | 1                  |
| 4     | Умножение и деление чисел в пределах 1 000                           | 31               | 2                  |
| 5     | Умножение и деление на 10,100  | 6                |                    |
| 6     | Числа, полученные при измерении величин                              | 9                | 1                  |
| 7     | Обыкновенные дроби   | 11               | 1                  |
| 8     | Итоговое повторение  | 3                |                    |
|       | Итого:   | 136              | 8                  |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета                                      | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|---|--|--------------|---|--|--|
|   |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов</b> |  |              |   |  |  |
| 1   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1            | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Сравнение и упорядочение чисел | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)   | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.<br>Сравнивают и упорядочивают числа |
| 2   | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)         | 1            | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)<br>Разряды, их место в записи числа<br>Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу   | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без скобок) | 1 | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение составных задач по краткой записи   | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)           | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные по краткой записи задачи  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100                     | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>1) $45 + 23 = 68$<br>65<br>$45 + \underline{20 + 3} = 68$<br>2) $45 - 23 = 22$<br>25<br>$45 - \underline{20} - \underline{3} = 22$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действии  | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100                      | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>3) $35 + 7 = 42$<br>40<br>$35 + \underline{5 + 2} = 68$<br>4) $35 - 7 = 28$<br>30<br>$35 - \underline{5} - \underline{2} = 28$   | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действии | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | Решение простых и составных задач на разностное сравнение   |  |  |
| 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 | <p>Закрепление табличного умножения и деления</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решение примеров типа: <math>2 \times 6 = 12</math><br/> <math>12 : 2 = 6</math><br/> <math>12 : 6 = 2</math></p> <p>Решение простых задач (на деление на равные части)</p> <p>Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу</p> <p>Решают простые задачи (на деление на равные части)</p> | <p>Называют компоненты при умножении и делении</p> <p>Решают примеры на умножение и деление</p> <p>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решают составные задачи в 2 действия</p> |
| 7 | Геометрический материал<br>Линия, отрезок, луч          | 1 | <p>Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p>  | <p>Называют виды линий с опорой на памятку</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя</p>   | <p>Называют виды линий</p> <p>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)</p>  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 8  | Числа, полученные при измерении величин  | 1 | <p>Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами</p> <p>Решение простых задач с мерами измерения</p> | <p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице</p> <p>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)</p>   | <p>Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).</p> <p>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>   |
| 9  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)     | 1 | <p>Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>                | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p> | <p>Называют меры измерения.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)</p> <p>Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.</p>  | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p>   | <p>Называют меры измерения.</p> <p>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p>  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.<br/> Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.<br/> Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br/> Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)</p>   | <p>Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p>   | <p>Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок</p>  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)<br/> Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему<br/> Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br/> Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)<br/> Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)</p> | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец<br/> Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения<br/> Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя</p> | <p>Называют меры измерения<br/> Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему<br/> Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br/> Производят порядок действий выражений без скобок<br/> Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)<br/> Выполняют решение задачи</p> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)<br>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | Называют меры измерения времени, с опорой на образец<br>Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения<br>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя | Называют меры измерения времени<br>Определяют время по часам тремя способами<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br>Производят порядок действий выражений без скобок<br>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события) |
| 13 | Меры измерения<br>Центнер  | 1 | Знакомство с мерой измерения (центнер)<br>$1\text{ц} = 100\text{кг}$<br>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)   | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя   | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.</p> <p>Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)</p> |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | <p>Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.</p> <p>Решение простых и составных задач с мерами измерения</p>                          | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие</p>                    | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения в два действия</p>                  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)                        | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения                                   | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 17 | <b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»</b>                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 18 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)   |

|    |                                    |   |  |   |  |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
|    |                                    |   |  | с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи                  |
| 19 | Геометрический материал<br>Углы    | 1 | Виды углов<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.<br>Построение острого, тупого углов  | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника   | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Сравнивают углы по величине<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника           |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого |

|    |                                      |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя     | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого     |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного  | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой   |  |  |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя  | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой    | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 26 | <b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»   | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 27 | Работа на ошибками<br>Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 28 | Геометрический материал<br>Многоугольники   | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины  | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)   | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами  |

| <b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов</b> |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| 29   | Нумерация чисел в пределах 1 000<br>Круглые сотни   | 1 | <p>Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000</p> <p>Получение тысячи из круглых сотен</p> <p>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)</p>   | <p>Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя</p>   | <p>Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р</p>  |
| 30   | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | <p>Запись полных трёхзначных чисел</p> <p>3 сот. – это 300</p> <p>4 сот. – это 400</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости</p> | <p>Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие</p> | <p>Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия</p> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000<br>Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел<br>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов   | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529)<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых                           | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$ .<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)   | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия                            |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1 000                                    | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Получение следующего, предыдущего чисел  | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец<br>Сравнивают числа в пределах 1 000  | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел<br>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000  |  | 1 000   |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100<br>Решение простых составных арифметических задач нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ ), с опорой на образец<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10<br>Решают простые арифметические задачи       | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.<br>Решают составные арифметические задачи |
| 35 | Округление чисел до десятков                   | 1 | Ознакомление с округлением чисел до десятков<br>Знакомство со знаком округления (« $\approx$ »)<br>Округление чисел до десятков.<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                              | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления (« $\approx$ »)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков<br>Используют в записи знак округления (« $\approx$ »)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)   |
| 36 | Округление чисел до сотен                      | 1 | Ознакомление с округлением чисел до сотен<br>Знакомство со знаком округления (« $\approx$ »)<br>Округление чисел до сотен  | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления (« $\approx$ »)  | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен<br>Используют в записи знак округления (« $\approx$ »)   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)  | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)   |
| 37 | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»   | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 38 | Работа над ошибками<br>Круг<br>Окружность                            | 1 | Выполняют работу над ошибками.<br>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине  | Различают понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом  | Различают, используют в речи понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине  |
| 39 | Меры измерения массы<br>Грамм (1 кг = 1000г)                         | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм<br>$1\text{кг} = 1000\text{г}$<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)<br>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами                   | 1 | <p>Повторение меры измерения (грамм, килограмм) <math>1\text{кг} = 1000\text{ г}</math></p> <p>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы</p>   | <p>Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)</p>   | <p>Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами</p> <p>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы</p>   |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | <p>Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: <math>(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)</math></p> <p>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:<br/> <math>400 + 20 + 5 = 425</math><br/> <math>400 + 20 = 420</math><br/> <math>400 + 5 = 405</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p> | <p>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br/> <math>400 + 20 + 5 = 425</math><br/> <math>400 + 20 = 420</math><br/> <math>400 + 5 = 405</math></p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br/> <math>(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)</math></p> <p>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br/> <math>400 + 20 + 5 = 425</math><br/> <math>400 + 20 = 420</math><br/> <math>400 + 5 = 405</math></p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по</p> |

|    |                                    |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                    |   |  |  | краткой записи нахождение суммы, остатка   |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | <p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}</math><br/> <math>500 + 300 = 800</math><br/> <math>600 - 200 = 400</math><br/> <math>6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}</math></p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи нахождение суммы, остатка</p> | <p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}</math><br/> <math>500 + 300 = 800</math><br/> <math>600 - 200 = 400</math><br/> <math>6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}</math></p> <p>(по образцу)</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}</math><br/> <math>500 + 300 = 800</math><br/> <math>600 - 200 = 400</math><br/> <math>6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}</math></p> |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | <p>Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи нахождение суммы, остатка</p>  | <p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой</p>   | <p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p>  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)   | Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка   |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен    | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>350 + 200 = 550</math>; <math>350 - 200 = 150</math>)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>      | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>350 + 200 = 550</math>;<br/><math>350 - 200 = 150</math>) по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>350 + 200 = 550</math>;<br/><math>350 - 200 = 150</math>)</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p> |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>430 + 20 = 450</math>; <math>430 - 20 = 410</math>)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>430 + 20 = 450</math>; <math>430 - 20 = 410</math>) по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>    | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/>(<math>430 + 20 = 450</math>;<br/><math>430 - 20 = 410</math>)</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков             | 1 | <p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>по образцу</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы</p>   | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)</p> <p>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения</p>                      | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125</math><br/> <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решают составные задачи практического содержания</p>   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   | (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)   | на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы   |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000                          | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка |
| 49 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 50 | <p>Работа над ошибками</p> <p>Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p> | 1 | <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br/> <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br/> <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка</p> |
|----|--|---|---|--|--|

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 51 | Геометрический материал<br>Четырёхугольники<br>(прямоугольник, квадрат) | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Различение основных свойств четырёхугольников<br>Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов.<br>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам               | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя          | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |
| 52 | Мера измерения длины.<br>Километр<br>(1 км = 1000 м)                    | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку   | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)         | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку                                      |
| 53 | Мера измерения длины<br>Километр<br>(1 км = 1000 м)                     | 1 | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами<br>Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения<br>Решают составные арифметические задачи на                   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |  | нахождение скорости по схематичному рисунку  |
| 54 | Мера измерения длины<br>Метр<br>(1 м = 1000 мм)<br>(1 м = 100 см)            | 1 | Ознакомление с мерой измерения<br>1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы  | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мера измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)  | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач  |
| 56 | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»                         | 1 | Закрепление правила:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»   | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение  | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | «На сколько меньше?»  |   | Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»)<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач  | (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)   | (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач  |
| 57   | Диагонали прямоугольника  | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Диагональ в прямоугольнике<br>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)  | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)                     | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали                        |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 58   | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»<br>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают простые арифметические задачи практического | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: |

|    |  |   | постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»   | содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»  | «На сколько дороже (дешевле)...?»   |
|----|--|---|--|--|---|
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд<br>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка |
| 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы   | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы (с помощью учителя)  | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение суммы   |
| 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)            | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением  | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)  | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)</p> <p>Примеры вида <math>(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)</math></p> <p>Сравнение числовых выражений.</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы</p> | <p>Примеры вида <math>(579 + 5)</math></p> <p>Сравнивают числовые выражения</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы</p>  | <p>переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)</p> <p>Примеры вида <math>(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)</math></p> <p>Сравнивают числовые выражения</p> <p>Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы</p>            |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)  | 1 | <p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>   | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p> |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>                        | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)</p>  | <p>Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</p> <p>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p>  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | Решают простые арифметические задачи  | Решают составные арифметические задачи   |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105          | 1 | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решение составных арифметических задач практического содержания нахождение остатка  | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение остатка (с помощью учителя)  | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания нахождение остатка   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 66 | <p>Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа</p> <p>Примеры вида:<br/>1000 - 2 ; 1000 – 42;<br/>1 000 – 642</p> | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида:<br/>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка</p>   | <p>Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида:<br/>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида:<br/>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка</p> |
| 67 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)</p>   | 1 | <p>Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>  | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности</p> <p>Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>                     |
| 68 | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)</p>   | 1 | <p>Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000,</p>  | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой</p>  | <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности</p>   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи  | правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  | вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Составляют краткую запись к задаче   |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнение числовых выражений   | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения  | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнивают числовые выражения  |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен<br>Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | записывают краткую запись к задаче<br>(с помощью учителя)   | вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку  |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)            | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости |
| 72 | Геометрический материал<br>Виды треугольников:<br>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии<br>Элементы треугольника<br>Основные понятия, различия треугольников по видам углов<br>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников                 | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)  | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника                        |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)         | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»       | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  |
| 74 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b>  | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических действия |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| 76   | Единицы измерения времени<br>Год                                | 1 | <p>Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год</p> <p>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес)</p> <p>Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес).</p> <p>Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения</p> <p>Определяют времена года</p> <p>Понимают представление о високосном годе</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)</p> |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час</b> |   |   |  |   |   |
| 77   | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без</p>  | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в</p>  | <p>Называют круглые десятки среди других чисел</p> <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода</p>  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>         Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math>    <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math>                      <math>200 \times 3 = 600</math><br/>         Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p>   | <p>строчку), с опорой на таблицу умножения<br/>         Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/>         (с помощью учителя)<br/>         Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>  | <p>через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>         Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/>         (с помощью учителя)<br/>         Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p> |
| 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число<br/>         Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>         Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math><br/> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math><br/>         Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка</p> | <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения<br/>         Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math><br/> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math><br/> <math>= 3 \text{ сот.}</math><br/>         Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка</p> | <p>Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел<br/>         Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br/>         Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число  | 1 | <p>Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>   | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя</p>   | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p>   |
| 80 | <p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math></p> | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math><br/> <math>20 \times 7 = 140</math><br/> <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку)</p> <p>Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math><br/> <math>20 \times 7 = 140</math><br/> <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>150 : 5 = 30</math><br/> <math>20 \times 7 = 140</math><br/> <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку)</p> <p>Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)              | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче</p>                                  | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.</p> <p>Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя</p>                                     | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче</p>  |
| 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: <math>210 \times 2 = 420</math><br/><math>213 \times 2 = 426</math> (на основе переместительного свойства умножения)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса</p> | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>210 \times 2 = 420</math><br/><math>213 \times 2 = 426</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы</p> | <p>Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: <math>210 \times 2 = 420</math><br/><math>213 \times 2 = 426</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 83 | <p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2)</p>          | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2)</p> <p>Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2)</p> <p>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)</p> |
| 84 | <p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: 260 :2; 264 :2</p> | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132</p> <p>с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач</p>   | <p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение</p>  | <p>Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:<br/>260: 2 = 130<br/>264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на</p>  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)  | частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя  | нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)   |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число             | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)                             | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя  | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче                                |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 87 | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?»                        | 1 | Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче |
| 88 | <b>Контрольная работа по теме:<br/>«Умножение и деление чисел на однозначное число»</b>                    | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»  | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   |
| 89 | Работа над ошибками<br>Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи                                     | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя                    | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 90 | Геометрический материал<br>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)<br>Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов<br>Построение треугольников по заданным сторонам   | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)   | Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений   |
| 91 | <b>Меры измерения времени</b><br><b>Секунда</b>   | 1 | Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда<br>Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени<br>Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов<br>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Сравнивают числа с одной мерой времени<br>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов<br>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени<br>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 92 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>26 \times 3</math></p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p>        | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Примеры вида: <math>58 \times 3</math></p> <p>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения</p>  | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения</p>                          |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br/> Примеры вида: <math>123 \times 4</math>; <math>142 \times 4</math>; <math>208 \times 4</math><br/> Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец<br/> Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br/> Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)<br/> Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br/> Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br/> Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br/> Примеры вида: <math>238 \times 3</math><br/> Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br/> Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»;</p>   | <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br/> Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>  | <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br/> Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | моделирование, краткая запись к задаче   |  |   |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)        | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»         |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решение числовых выражений нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения  | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   | массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка  | произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)   | нахождение произведения, суммы, остатка   |
| 98  | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число               | 1 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка  | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  |
| 99  | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $13: 2 = 6 \text{ ост } 1$ ; $800:4 = 200$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка                            | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)  |
| 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)  | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $74:2$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец<br>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения<br>Примеры вида: $74 :2$<br>(с опорой на таблицу умножения) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)<br>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $74 :2$<br>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  | Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)   |   |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)          | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math>;</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)</p>     | <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя</p>  | <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>320:5</math>; <math>720:2</math>; <math>800:5</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)</p>   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине<br>Примеры вида: 206:2 | 1 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)<br>Примеры вида: 206:2<br>Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)            | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)  | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)  | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия  |
| 105 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>              | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»  | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| 106  | Работа над ошибками<br>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы |
| 107  | Геометрический материал<br>Периметр многоугольника  | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$<br>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника                     | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)   | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника  |
| <b>Умножение и деление на 10,100 – 6 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 108  | Умножение чисел на 10, 100  | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку  | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец<br>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с  | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)  |

|     |                            |   |  |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|
|     |                            |   | Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы   | переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)  | Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы                                      |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножения чисел на 10, 100<br>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку<br>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения<br>(с помощью учителя) | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку<br>Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения |
| 110 | Деление чисел на 10, 100   | 1 | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100<br>Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение<br>Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»   | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 111 | Деление чисел на 10, 100                   | 1 | <p>Закрепление правила деления чисел на 10,100</p> <p>Решение примеров на деление чисел на 10,100</p> <p>Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)</p> <p>Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p>   | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p>  |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком        | 1 | <p>Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>520:100 = 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100 = 3 \text{ ост } 14</math></p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p>           | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>520:100 = 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100 = 3 \text{ ост } 14</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>43:10 = 4 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>243:10 = 24 \text{ ост } 3</math>;<br/> <math>520:100 = 5 \text{ ост } 20</math>;<br/> <math>314:100 = 3 \text{ ост } 14</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p> |
| 113 | Меры измерения массы<br>Тонна 1т = 1000 кг | 1 | <p>Ознакомление с мерами измерения массы</p> <p>Тонна (1т = 1000 кг)</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения</p>   | <p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения»</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения</p>   | <p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг)</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения</p>  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   | Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке  | Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)  | Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке  |
| <b>Числа, полученные при измерении величин – 9 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 114  | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br>Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 115  | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)  | 1 | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)<br>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)   | Используют таблицу соотношения меры измерения длины<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм),  | Называют меры измерения длины<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>                                   | <p>с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p> | <p>длины (<math>127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math><br/> <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math><br/> <math>10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p> |
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (<math>325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}</math>)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100 \text{ к.}</math><br/> <math>100 \text{ к.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math></p> | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325 \text{ к.} = 3 \text{ р. } 25 \text{ к.}</math>), с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100 \text{ к.}</math></p>                         | <p>Называют меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325\text{к} = 3\text{р. } 25\text{к}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100 \text{ к.}</math><br/> <math>100 \text{ к.} - 40 \text{ к.} = 60 \text{ к.}</math></p>                                     |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости   | 100 к. – 40 к. = 60 к.<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)   | Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости  |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)  | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)<br>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называют меры измерения массы.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)<br>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br>Примеры вида:<br>1 кг – 120 г = 880 г<br>1 кг = 1000 г<br>1000 г – 120 г = 880 г<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы) |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой   | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см   | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см;  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами   | = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)  | 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами  |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br>Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости) |
| 120 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)                                       | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)  | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении   |

|                                      |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                      | Замена мелких мер крупными мерами   |   | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»       | Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>(с помощью учителя) | Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 121                                  | <b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»  | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию  |
| 122                                  | Масштаб<br>1:2; 1:5; 1:10   | 1 | Знакомство с понятием масштаб.<br>Масштаб 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение прямоугольника в масштабе | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя<br>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)                        | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб<br>Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе                                       |
| <b>Обыкновенные дроби – 11 часов</b> |   |   |  |   |  |
| 123                                  | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей   | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби  | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя   | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей числа</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа</p>  | <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)</p>   | <p>– практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа</p>  |
| 124 | <p>Обыкновенные дроби</p> <p>Доли</p> <p>Получение долей</p> | 1 | <p>Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля</p> <p>Чтение, запись обыкновенной дроби</p> <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей числа</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа</p> | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)</p> | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа</p> |
| 125 | Образование дробей   | 1 | <p>Обыкновенная дробь, ее образование</p> <p>Числитель и знаменатель дроби</p> <p>Чтение и запись обыкновенных дробей</p>   | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p>   | <p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p>  |

|     |                         |   |  |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|
| 126 | Образование дробей      | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей<br>Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей   | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей   |
| 127 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)      | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 128 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)      | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры  |
| 129 | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей   |
| 130 | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)  | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей   |
| 131 | <b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»  | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию   | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию  |
| 132 | Работа над ошибками<br>Правильные и неправильные дроби  | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление понятия дробь, доля<br>Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |

|                                     |  |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 133                                 | Геометрический материал<br>Линии в круге | 1 | Ознакомление с определением:<br>диаметр – самая большая хорда<br>Обозначение радиуса окружности, круга: R<br>Обозначение диаметра окружности, круга D<br>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды   | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)   | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду  |
| <b>Итоговое повторение – 3 часа</b> |  |   |  |  |   |
| 134                                 | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получение чисел из разрядных слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд   |
| 135                                 | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Округление чисел до десятков, сотен<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, | Округляют числа до десятков<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотен<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |

|     |                                     |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|--|
|     |                                     |   | вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой   |  |  |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |