

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Липковская средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования Киреевский район

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 19.08 2023 г.
Г.Т. Пачева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
30.08 2023 г.
З.В. Фадеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»

Направленность: духовно - нравственная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 16-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Павликова Анна Харитоновна,
учитель истории

2023 г.

Программа внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас» разработана для занятий с учащимися 11 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Актуальность:

Проблема воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В концепции культурного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью программы:

- Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- Пропаганда здорового жизненного стиля;
- Формирование мышления, направленного на достижение своих жизненных целей за счет оптимального использования своих личных ресурсов по вопросам здоровья.

Задачи:

- Предупреждение возникновения у подростков установки негативных явлений;
- Формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни;
- Овладеть элементарными правилами нравственного поведения;
- Понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре своего края;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре.

В соответствии с учебным планом на изучение курса внеурочной деятельности «Открываем мир вокруг» отводится 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Курс реализует компетентный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас»

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности «Открываем мир вокруг»

1. Введение - 1 час

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

2. Воспитать человека -11 часов

Дискуссия «Десять заповедей – снова нравственности».

Дискуссия «Я и мой друг». Круглый стол «В чем смысл жизни?»

Беседа «История одного обмана – табак». Беседа «История одного обмана – алкоголь».

Диспут «Понять и простить». Диспут «Истоки доброты». Круглый стол «Моральный долг и совесть человека». Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена». Круглый стол «Дорогу осилит идущий».

3. Воспитать семьянина – 10 часов

Диспут «Семья в жизни человека». Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство». Беседа «Ранние браки». Диспут «Дети без родителей». Диспут «Я и мои родители». Конкурс презентации на тему «Моя родословная». Конкурс «Традиции моей семьи». Конкурс «Бабушкины сказки». Выставка «Летопись семьи». Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».

4. Воспитать патриота – 12 часов

Беседа «История семьи в истории страны». Диспут «Я – патриот». Диспут «Достойный гражданин своей страны». Круглый стол «Россия – многонациональное государство». Круглый стол «Добро и зло». Презентация «Я – гражданин своей страны». Музыкально-литературная композиция «Дети войны». Просмотр кинофильмов «Офицеры» «Девятая рота». Обсуждение фильмов. Круглый стол «Подвигу народа жить в веках». Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны». Итоговое занятие. Обобщение.

Форма организации:

Форма организации деятельности – коллективная, используются индивидуальные формы.

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, дискуссии, круглых столов, встречи, просмотры кинофильмов.

Виды деятельности:

- Проектная деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Творческая деятельность

Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 11 класса

2023-2024 учебный год

№ уроков по порядку	Тема занятия
	Введение – 1 час
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.
	Воспитать человека – 11 часов
2	Десять заповедей – основа нравственности.
3	Я- мой друг.
4	В чем смысл жизни?
5	История одного обмана – табак.
6	История одного обмана – алкоголь.
7	Понять и простить.
8	Истоки доброты.
9	Моральный долг и совесть человека.
10	Конфликтность или не конфликтность.
11	Учитель на все времена.
12	Дорогу осилит идущий.
	Воспитать семьянина – 10 часов
13	Семья в жизни человека.
14	Любовь – прекрасное чувство.
15	Ранние браки.
16	Дети без родителей.
17	Я и мои родители.
18	Моя родословная.
19	Традиции моей семьи.
20	Бабушкины сказки.
21	Летопись семьи.
22	Что значит быть хорошим сыном или дочерью.
	Воспитать патриота – 12 часов
23	История семьи и в истории страны.
24	Я - патриот.
25	Достойный гражданин своей страны.
26	Россия – многонациональное государство.
27	Добро и зло.
28	Я – гражданин своей страны.
29	Дети войны.
30	Просмотр кинофильмов «Офицеры», «Девятая рота»
31	Обсуждение кинофильмов.
32	Подвигу народа жить в веках.
33	Что я могу сделать для процветания своей страны.
34	Итоговое занятие. Обобщение.

Список литературы:

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. - Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2020. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно -психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. - М.: Изд-во РАГС, 1998. - 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. - 336с.
4. Информационная безопасность: учеб.пособие / В.В. Гафнер. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб. -метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. - 256с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.
- 8.Здоровые привычки - Л. Ионова. Москва. «Альпина Бизнес Букс» 2020

Интернет-источники:

<http://detionline.com/journal/numbers/27> <https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI> <https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>