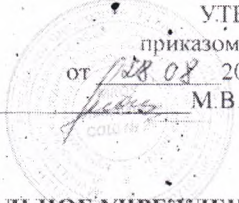


УТВЕРЖДАЮ  
приказом директора  
от 18.08 2019 г. №47  
М.В. Галочкина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

**Программа**  
**по профилактике**  
**употребления**  
**психоактивных**  
**веществ**  
**несовершеннолетними**  
**на 2019-2024 г.г.**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними на 2019-2024гг
<b>Заказчик</b>	Администрация школы
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа педагогов МКОУ «Липковская СОШ № 2», зам директора по ВР
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинский работник, родительская общественность, социальные партнёры школы.
<b>Цель программы</b>	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
<b>Основные задачи программы</b>	-совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ; -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ; -усиление пропаганды здорового образа жизни; -снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам; -формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	2019-2024гг. <i>I этап.</i> Подготовительно – практический (диагностирующий) 2019-2020учебный год <i>II этап.</i> Организационно - практический. 2020-2023 гг. <i>III этап.</i> Обобщающий. 2023-20124учебный год
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы профилактической работы в школе.</li> <li>• Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы.</li> <li>• Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</li> <li>• Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.</li> <li>• Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета.</li> <li>• Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.</li> <li>• Создание здоровой и безопасной среды в школе.</li> </ul>
<b>Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы</b>	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ».

Контроль за реализацией программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.
-----------------------------------	---

## Основные понятия и термины

В Программе применяются следующие основные понятия:

**Психически активные вещества (ПАВ)**- химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)**- образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

**Профилактика потребления ПАВ**- совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

**Наркомания**- хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

**Токсикомания**- хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

**Алкоголизм**- заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

**Первичная профилактика**- комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

**Вторичная профилактика**- комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

## Введение

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происшедшие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - **профилактика**. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов

заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

## Цели и задачи программы

**Цель Программы** состоит в создании условий для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение **следующих задач:**

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

## Принципы программы

- **комплексность** или согласованное взаимодействие различных служб;
- **аксиологичность** - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- **многоаспектность** - сочетание различных направлений профилактической работы:
  - **социальный аспект** (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
  - **психологический аспект** (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
  - **образовательный аспект** (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- **систематичность** - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

## Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с обучающимися;
- межведомственное взаимодействие;
- мониторинговая деятельность.

## Условия реализации

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.
4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.

## Механизм реализации программы

**Предоставление информации.** Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

**Эмоциональное «обучение».** Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

**Апелляция к ценностям и знаниям.** Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

-попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;

-стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

**Воспитание противодействия ПАВ.** Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

**Предоставление альтернативы.** Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

**Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами.** С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

**Укрепление здоровья.** Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

### Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает поэтапный план реализации с сентября 2019 года по 30 июня 2024 года.

**I этап. Подготовительно–практический (диагностирующий) 2019-2020 учебный год**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

**II этап. Организационно -практический. 2020- 2023 гг.**

Апробация и внедрение программы.

**III этап. Обобщающий. 2023-2024 учебный год.**

Обработка данных и анализ внедрения программы.

Этап	Содержание	Срок реализации
Диагностирующий	<p><b>Цель:</b> изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить степень информированности детей и подростков по проблеме;</li> <li>-выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;</li> <li>-сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.</li> </ul> <p><b>Методы:</b> опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы.</p> <p><b>Значение этапа:</b></p> <p>Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;</li> </ul>	2019-2020 уч. г.

	<p>- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;</p> <p>- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.</p>	
<b>Организационно-практический</b>	<p><b>Цель:</b> реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;</li> <li>-способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;</li> <li>-учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;</li> <li>-создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;</li> <li>-обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.</li> </ul> <p><b>Методы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)информационный;</li> <li>2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);</li> <li>3)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).</li> </ol> <p><b>Значение этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;</li> <li>-формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;</li> <li>-повышение уровня психосоциальной адаптации детей;</li> <li>-выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.</li> </ul>	2020-2023 гг.
<b>Обобщающий</b>	<p><b>Цель:</b> определение эффективности разработанной системы профилактики.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;</li> <li>-определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании;</li> <li>-определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ отчетной документации;</li> <li>2) опрос, беседа;</li> <li>3) анонимное анкетирование.</li> </ol> <p>Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить характер изменений в отношении обучающихся к употреблению наркотических веществ;</li> <li>-выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам.</li> </ul> <p><b>Значение этапа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позволяет обобщить и систематизировать информацию;</li> </ol>	2023-2024 уч. г.

	накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.	
--	---	--

## Кадровое обеспечение

### *Директор:*

- осуществление общего руководства и контроля реализации программы.
- **Заместитель директора по воспитательной работе:**
- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Организация работы волонтеров.

### *Учителя:*

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

### *Классные руководители:*

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

### *Социальный педагог:*

- Профилактика вредных привычек
- Сотрудничество с инспектором ПДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

### *Медработник:*

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

## Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

## Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.



**План мероприятий**  
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.1	Установочное заседание Совета профилактики	Сентябрь	Зам.директора по ВР
1.2	Работа над социальным паспортом школы	Сентябрь	Зам.директора по ВР
1.3	Анкетирование обучающихся, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании	Сентябрь	Социальный педагог классные руководители
1.4	Анкетирование, направленное на изучение состояния проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и подростковой среде	Сентябрь	Социальный педагог классные руководители
1.5	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь	Зам.директора по ВР социальный педагог классные руководители
2.1	Вовлечение детей и подростков в объединения дополнительного образования по интересам	В течение года	Социальный педагог классные руководители педагоги доп.образования
2.2	Проведение Дней здоровья	По плану	Зам. директора по ВР классные руководители учителя физкультуры
2.3	Социологический опрос «Будущее за нами»	Октябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог
2.4	Рейды в социально – неблагополучные семьи	Ежемесячно	Социальный педагог
2.5	Оформление стендов для обучающихся и родителей: «Уголок здоровья», «Профилактика употребления ПАВ»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР медицинский работник
2.6	Лекции «Мы за здоровый образ жизни»	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог
2.7	Антинаркотический месячник	По плану	Зам. директора по ВР социальный педагог кл. рук.
2.8	Встречи учащихся с инспектором ОПДН УМВД на тему: «Закон и ответственность среди несовершеннолетних».	По плану	Зам.директора по ВР социальный педагог
2.9	Лекции по обучению жизненно важным навыкам «Хозяин судьбы» для учащихся 8-11 кл.	Декабрь	Социальный педагог
2.10	Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»	Декабрь	Зам. директора по ВР классные руководители учителя физкультуры
2.11	Работа над социальными проектами, направленными на изучение проблемы употребления алкоголя и	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников

	табакокурения		
2.12	Брейн – ринг «Зона риска» для обучающихся 9-11 кл.	Февраль	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
2.13	Организация бесед с врачом по проблеме ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР, медицинский работник Совет старшеклассников
2.14	Профилактика детского подросткового алкоголизма	По плану	Социальный педагог
2.15	Оказание помощи отстающим ученикам	В течение года	Зам. директора по УВР
2.16	Конкурс рисунков среди обучающихся 2-4 кл «Берегись вредных привычек!»	Март	классные руководители
2.17	Конкурс плакатов антирекламы употребления наркотиков, алкоголя, табака среди обучающихся 5-9 классов	Март	Зам. директора по ВР классные руководители
2.18	Организация лекториев для родителей по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник
2.19	Организация спортивных мероприятий	В течение года	Учителя физкультуры
2.20	Организация работы школы с детьми в каникулярное время	В течение года	Зам. директора по ВР
2.21	Организация летнего отдыха детей	Апрель-июнь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.22	Участие в межведомственной операции «Подросток»	Май-октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.23	Конкурс сочинений «Здоровье – это...» среди обучающихся 7-9 кл.	Апрель	Учителя русского языка
2.24	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете ОПДН, КДНиЗП, внутришкольном учете	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2.25	Цикл тренинговых занятий по профилактике наркоманий, употребления алкоголя и табакокурения по группам: - 5-6 кл. - 7-8 кл. - 9-11 кл.	По плану	Социальный педагог
2.26	Профилактическая акция «Скажем - «НЕТ!» алкоголю, табаку, наркотикам».	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог Совет старшеклассников
3.1	Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики отношения обучающихся к вредным привычкам.	Май	Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
3.2	Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и подростковой среде.	Май	Зам. директора по ВР классные руководители
3.3	Подведение итогов работы по профилактике наркомании,	Май	Администрация школы, социальный педагог,

	употребления алкоголя и табакокурения за учебный год. Разработка плана работы на следующий учебный год.		
3.4	Подготовка к работе школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	Май	Зам. директора по ВР, УР
3.5	Социологический опрос - «Что такое ЗОЖ?».	Май	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников

#### Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья» (4кл)
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5кл)
3. «Детки в пивной клетке» (6кл.)
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному» (7кл)
5. «Алкоголь и женщина» (8кл)
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9кл)
7. Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества» (10кл)
8. «Алкоголь и преступления» (11кл)

#### Тематика классных часов по профилактике табакокурения

1. «Почему важно быть здоровым» (1кл)
2. «Умей организовать досуг» (2кл)
3. Злой волшебник табак (3кл)
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4кл)
5. «Безвредного табака не бывает» (5 кл.)
6. Ролевая игра «Я против курения» (6кл)
7. «Женщина и табак» (7кл)
8. Курильщик- сам себе «могильщик» (8кл)
9. «Как бросить курить» (9- 10кл)
10. Затянься...и будь «счастлив» (11кл)

#### Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков

1. «Прекрасное слово - жизнь!» 4 кл
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение» 5кл
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!» -6 кл
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» 7 кл
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде » 8 кл.
6. Круглый стол « Если друг оказался вдруг...» 9 кл.
7. Семинар - тренинг «Наркомания» 10 кл.
8. Семинар-тренинг «Мое решение» 11 кл

#### Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД)

1. СПИД/ВИЧ - мультфильм «История и гипотезы» (4 кл.)
2. Остров СПИД (5) - с просмотром видеофильма
3. В пределах АУТа (7) - с просмотром видеофильма
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения - (9 кл)
5. Беседа «Они умерли от СПИДа» - 10 кл.
6. Император СПИД (11кл) - с просмотром видеофильма

## Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - 1 кл
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка» - 2 кл
3. «Свободное время - для души и с пользой» - 3 кл
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» - 4 кл
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - 5 кл
6. «Спасем детей от дыма сигарет» - 6 кл
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - 7 кл
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - 8 кл
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» - 9 кл
10. «Подросток в мире вредных привычек» - 10 кл кл
11. Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века» - 11 кл