

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № от 2023 г.  
Монес Е.Н. Колесникова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

30.08 2023 г.  
З.В. Фалеева



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
от 30.08 2023 г. № 71  
М.В. Галочкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**курса «Читай, считай, думай»**

**Направленность: социальная**  
**Уровень программы: базовый**  
**Возраст учащихся: 9-10 лет**  
**Срок реализации: 1 год (34 часа)**

**Автор – составитель:**  
**Рыбакова Галина Вячеславовна**  
**учитель начальных классов**

**2023 – 2024 учебный год**

## Аннотация

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс- 33 ч, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

## Содержание курса.

### 1 класс

#### Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

#### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### 2 класс

#### Модуль « Основы читательской грамотности». (9 ч)

##### Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

## **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности». (10 ч)**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

#### **Раздел 2.**

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

#### **Раздел 2.**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

### **Раздел 3.**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Орловской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

### **Раздел 4.**

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности». (10 ч)**

##### **Раздел 1. «Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

##### **Раздел 2. «Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)**

**Раздел 1. «Откуда в семье деньги».** В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

##### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать

текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды.

Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

#### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками

Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение

Расширять кругозор, разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов

Организовывать процесс познания, ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

## 1-2 класс

### Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

### Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание	объясняет гражданскую позицию	Объясняет гражданскую позицию в	Оценивает финансовые

прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному формулирует собственную	в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
---	--	--	---

**Тематическое планирование.**

/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР
<b>Я - настоящий читатель.</b>					
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе.	Вводный мониторинг.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
2	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	Иллюстрации к книгам	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	Творчество С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».	Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Книжная выставка «Эти книги лечим сами».	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
5.	Домашняя библиотека.	1	.Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает.	Лента времени для учёта длительности чтения.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	Выставка портретов писателей	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации.	Проверка скорости и качества чтения.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Сходство и различие текстов разных предметов.	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	Творческая работа	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
<b>Технология продуктивного чтения.</b>					
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	Работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение.	Работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
15-18.	Читаем и переживаем.	4	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы».	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
19-22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг» «Картинки» . Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».	Работа над текстом. Смысловое чтение.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
23-26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	Основные этапы работы над произведением.	Практическая работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	Проверочная работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>					
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей.	Составление плана работы над проектом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>



29-32	Выполнение проекта.	4	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	Выполнение проекта.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
33.	Итоговый мониторинг.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	Итоговый мониторинг.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.		Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	Чтение и анализ.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.		Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	Работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».	Работа с текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		Работа с текстом.	Работа над текстами разных типов.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.		Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Комплексная работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
7.	Составление плана на основе исходного текста.		Работа над текстом.	Подготовка к ВПР.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-		Сочинение.	Подготовка к ВПР.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

	практических задач.				
9.	Проведение рубежной аттестации.		Выполнение заданий в форме ВПР.	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
Модуль «Основы математической грамотности»					
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления.	Комплексная работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач.	Подготовка к олимпиаде по математике.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	Подготовка к олимпиаде по математике.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	Подготовка к олимпиаде по математике.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Решение задач	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций.	Работа в форме ВПР.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.	Работа над текстами	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	Работа над текстами	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
22.	Почвы и их свойства.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	Промежуточный мониторинг.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами,	1	Работа над текстами по теме.	Подготовка к ВПР.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

	горной породой и рудой.				
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут.	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме.	Решение задач.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги.	Работа над текстами по теме.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Работа с текстом, содержащим данные по теме.	Практическая работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме.	Чтение текстов.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	Практическая работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело».	Игра «Экономические загадки».	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	Работа с фольклорными произведениями	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
2-.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом.	Практическая работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
3-4.	Работа с текстом: как	2	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры».	Работа над текстами.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

	выделить главную мысль текста или его частей?		В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч».	Составление плана, пересказ.	
5.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании.	Работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
6.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании.	Работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении.	Работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
8-10.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.	Работа со сплошным текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
11.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Тексты на заданную тему.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
12.	Условия, в которых мы живем.	1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
13.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	Работа с текстом	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
14.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

15.	Грибы - удивительное царство.	1	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные.	Работа с атласом – определителем.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
16.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники.	Работа с детской энциклопедией.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
17.	Многообразие животных родного края.	1	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида.	Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
18.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Орловской области.	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Орловской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.	Работа с Красной книгой Орловской области	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
Модуль «Основы математической грамотности»					
19.	Удивительный мир чисел.	1	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
20.	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.	Решение математических ребусов.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
21.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.	Решение олимпиадных задач.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
22.	Последовательность «шагов»	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса,	Решение практических задач.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

	(алгоритм) решения задач.		данных и искомым чисел (величин).		
23.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
24.	Решение задач.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	Работа с текстами, в которых есть математические данные.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
26.	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.	Итоговый мониторинг.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
27-28	Откуда в семье деньги	2	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	Различать виды доходов семьи	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
29-30	На что тратятся деньги.	2	Понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов.	Различать планируемые и непредвиденные расход	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
31	Как умно управлять своими деньгами	1	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. Умение составлять бюджет семьи.	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
32-33	Как делать сбережения.	2	Понимание того, из чего складываются сбережения.	Различать виды сбережений.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

			Сравнивать разные виды сбережений.		
34	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	Групповая работа, творческая работа.	Игровая деятельность	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	Чтение и анализ.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	Работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».	Работа над текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа над текстами разных типов.	Работа с текстом.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа над текстом.	Подготовка к ВПР.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение.	Подготовка к ВПР.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления.	Комплексная работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач.	Подготовка к олимпиаде по математике.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	Решение практических задач.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде.	Решение задач.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
14.	Наглядная геометрия.	1	Разбиение объекта на части и составление модели.	Задачи на разрезание и перекраивание.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>					
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций.	Работа в форме ВПР.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.	Работа над текстами по теме.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	Работа над текстами по теме.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
22.	Почвы и их свойства.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	Промежуточный мониторинг.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами,	1	Работа над текстами по теме.	Подготовка к ВПР.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>



	горной породой и рудой.				
24-25.	ьность планеты Земля..	2	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут.	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме.	Решение задач.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги.	Работа над текстами по теме.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Работа с текстом, содержащим данные по теме.	Практическая работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме.	Чтение текстов.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	Практическая работа.	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело».	Игра «Экономические загадки».	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	Аттестация	<a href="https://vk.com/wall-206737446_2241">https://vk.com/wall-206737446_2241</a>