**ОБУЧЕНИЕ   ДЕТЕЙ   С  ОВЗ**

       Получение образования  детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами  является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

       **Основная  цель**  в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа  № 2»  -  создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

**Задачи:**

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
* организация  коррекционной работы с  обучающимися;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся  на основе совершенствования образовательного процесса и методических приёмов;
* создание благоприятного психологического  климата для реализации индивидуальных способностей  обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
* внедрение в образовательный процесс новых  технологий  с целью повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса  детей  с ОВЗ и детей-инвалидов,
* расширение материальной базы и ресурсного обеспечения МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа  № 2» для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* совершенствование системы кадрового обеспечения для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
* создание   условий  для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогических работников.

**Нормативно-правовая база для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

- Закон Российской Федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

- Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008№ N 379н),

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 г., рег. № 38528,

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 06 октября 2010 г., регистрационный № 18638,

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»,

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Письмо Минобрнауки РФ от 05 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении на дому»,

- Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**В   МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа № 2» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:**

- МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа № 2» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 0133/03183 от 13.06.2016 г. реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся  организуется  индивидуальное обучение на дому;

-  вопросы деятельности образовательной  организации  общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  регламентированы Уставом и локальными актами МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа № 2»;

-  в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития   в   МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа № 2» работают   социальный педагог  и медицинский работник;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКОУ «Липковская средняя  общеобразовательная школа  № 2»  проводится   информационно-просветительская и  разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися и  их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Обучение детей  с ОВЗ  и  детей-инвалидов**

Обучение  детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа № 2», в соответствии с заключением медицинской организации и на основании обращения родителей (законных представителей) в письменной форме может осуществляться на дому или в дистанционной форме.  Нормативно-правовой базой для обучения детей с ОВЗ является  локальный акт «Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (утверждён приказом директора школы №70 от 04.07.2016 г.).

Индивидуальное обучение на дому  детей с ОВЗ, детей-инвалидов   осуществляется педагогическими работниками МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа № 2» на основании индивидуального учебного плана, индивидуального расписания учебных занятий, индивидуальных рабочих программ по учебным предметам, индивидуального календарно-тематического планирования. Все  документы   обязательно согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. Используются доступные формы контроля, связанные со спецификой заболевания обучающегося с ОВЗ, ребёнка-инвалида. В тесном сотрудничестве работают учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог и медицинский работник.

            В системе дополнительного образования МКОУ «Липковская средняя  общеобразовательная школа  № 2»  дети-инвалиды, дети с ОВЗ принимают участие по мере своих возможностей.

**Фото здания и внутренних помещений МКОУ «Липковская СОШ № 2» после выполнения ремонтных работ по программе «Доступная среда»**

**в 2014-2015 гг.**

**Фото №1 (входная группа)**

 

**Фото №2 (замена покрытия пола на 1 этаже)**

 

**Фото №3 (расширение дверных проемов на 1 этаже)**

 

**Фото №4 (санитарно-гигиенические помещения)**

  

**План социально-психологического сопровождения детей,**

**обучающихся на дому и детей-инвалидов,**

**обучающихся в  МКОУ «Липковская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Цель сопровождения:**

обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав  обучающихся благодаря поддержке и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи:**

* помочь обучающимся  в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;
* помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;
* помочь педагогическим работникам  в психолого-педагогической диагностике с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия учителя  и обучающегося на пути его личностного развития и социальной адаптации.

**Предполагаемый результат:**

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по направлениям сопровождения | Сроки | Ответственный |
| **Социальная реабилитация (**обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения) |
| 1 | Составление списков детей, обучающихся на дому и детей-инвалидов, обучающихся в школе | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 2 | Посещение обучающегося ребёнка-инвалида на дому (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места) | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | Консультирование детей и родителей по проблемам | При необходимости в течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| **Психолого-педагогическая реабилитация** (своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения) |
| 1 | Взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся | в течение года (сентябрь-май) | Классный руководитель, социальный педагог |
| 2 | Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации ребенка:а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида;б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | При необходимости в течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| **Психолого-педагогическая реабилитация** |
| 1 | Диагностическое обследование обучающегося. | Сентябрь-май | Классный руководитель, социальный педагог |
| 2 | Составление программы коррекционно-психологической помощи данному обучающемуся. Проведение коррекционных занятий работы с детьми, обучающимися на дому и детьми-инвалидами, обучающимися в школе | При необходимости | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3 | Подведение итогов работы с детьми, обучающихся на дому и детьми-инвалидами, обучающимися в школе за 2018-2019 учебный год | Май | Заместители директора по УВР и ВР, кл. руководитель, учителя-предметники, социальный педагог |
| 4 | Составление плана работы с детьми, обучающимися на дому и детьми-инвалидами, обучающимися в школе на  2019-2020 учебный год | Август | Заместители директора по УВР и ВР, кл. руководитель, учителя-предметники,социальный педагог |