

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКА»

МКОУ «Липковская СОШ № 2»

Микитова Н.Н.,

заместитель директора по УВР

15 апреля 2024

ПОВТОРЕНИЕ - МАТЬ УЧЕНИЯ

1. Когда появился термин «функциональная грамотность»?
2. Как определяют понятия «грамотность» и «минимальная грамотность»?
3. Как определяют термин «функциональная грамотность»?
4. Какие формы функциональной грамотности существуют?
5. Каковы отличительные черты функциональной грамотности?
6. Как проявляется недостаток функциональной грамотности?
7. Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?
8. В каких предметных областях различные международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функциональной грамотности?

1. **Термин «функциональная грамотность»** был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

2. **Грамотность** – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.

3. **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

4. **Формы функциональной грамотности**

1. Общая грамотность.

2. Компьютерная грамотность.

3. Информационная грамотность.

4. Коммуникативная грамотность.

5. Грамотность при овладении иностранными языками.

6. Бытовая грамотность.

7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Общественно-политическая грамотность.



5. Отличительные черты функциональной грамотности

В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

6. Недостаток функциональной грамотности

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности.

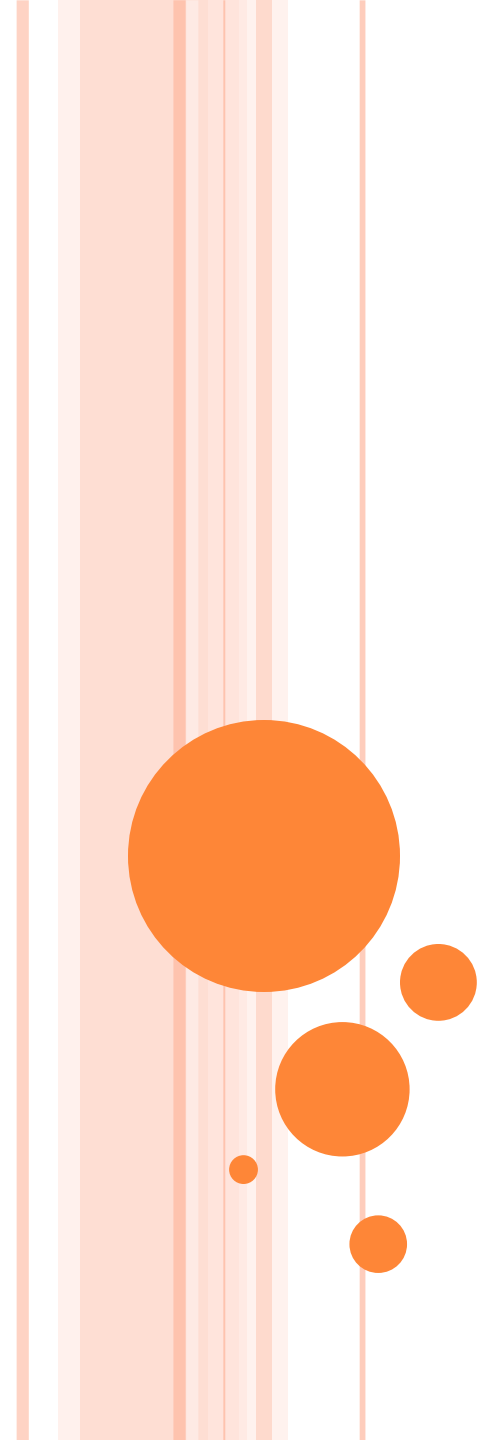
7. Компетенции связанные с функциональной грамотностью

- 1.Способность выбирать и использовать различные технологии.
- 2.Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
- 3.Способность учиться всю жизнь.

8. Предметные области, в которых, проверяют уровень сформированности функциональной грамотности?

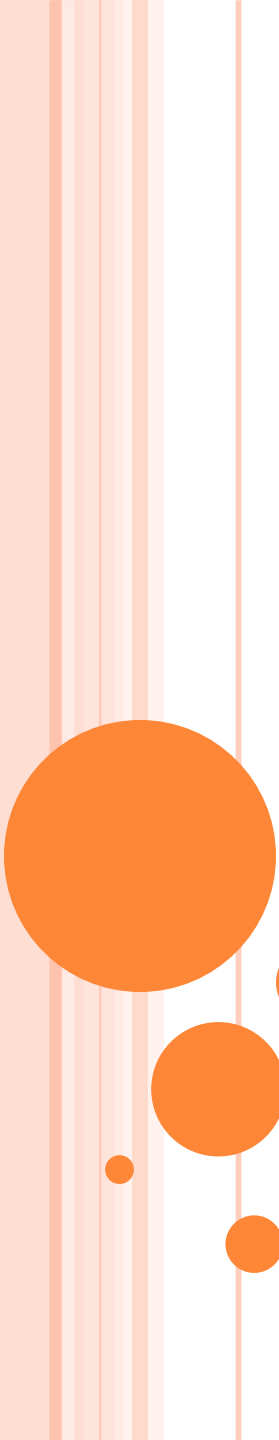
- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции,
- креативное мышление.





**ЧТОБЫ ДАТЬ
УЧЕНИКУ ИСКОРКУ
ЗНАНИЙ, УЧИТЕЛЮ
НАДО ВПИТАТЬ
ЦЕЛОЕ МОРЕ СВЕТА**

Василий Александрович Сухомлинский



Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Как подсчитал французский экономист Жорж Андреа, за 1500 лет от рождества Христова объем информации удвоился.

Затем он удвоился за следующие 250 лет
(1750 г.)

К началу XX столетия он удвоился опять
И в очередной раз удвоился всего за семь лет.
Совсем недавно доктор Жак Валле подсчитал,
что количество информации удвоилось за 18
месяцев.

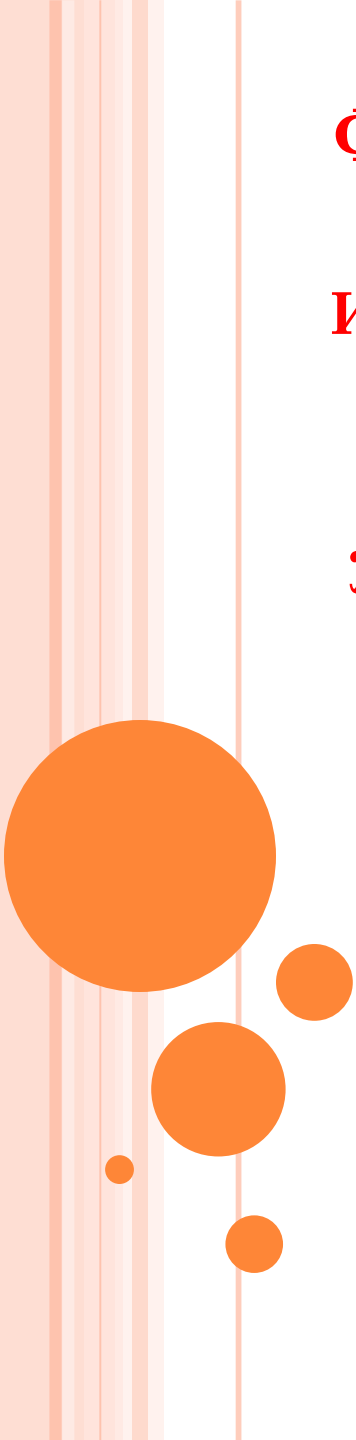
По современным данным, пятьдесят процентов информации устаревает через пять - десять лет.



Особенностями понятия функциональной грамотности являются:

- направленность на решение бытовых проблем;
- основа – базовый уровень навыков чтения и письма;
- возможность решения стандартных стереотипных задач.





**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -
ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В
ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ ЗНАНИЯ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА
ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ В РАЗЛИЧНЫХ
СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Алексей Алексеевич Леонтьев лингвист,
психолог, доктор психологических и
филологических наук**

ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ

- человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, умеющий отвечать за свои решения и т.д.);
- человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, обладающий набором компетенций (ключевых и предметных) и т.д.);
- человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий соотносить свои действия с действиями других людей и т.д.).



РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС БАНКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, РАЗМЕЩЕННОГО НА ПЛАТФОРМЕ [HTTPS://FG.RESH.EDU.RU](https://fg.resn.edu.ru), В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Количество обучающихся 5-9 классов	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, прошедших работу	Проведено работ	Доля проверенных работ	Уровень сформированности ФГ
208	26	7	639	598	93,6	50,5



ИНФОРМАЦИЯ О ДОЛЕ ПРОВЕРЕННЫХ РАБОТ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ВЫПОЛНЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9-Х КЛАССОВ НА ПЛАТФОРМЕ [HTTPS://FG.RESN.EDU.RU](https://fg.resn.edu.ru) В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЛАСТИ В ЦЕЛОМ.

	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Доля проверенных работ
МКОУ «Липковская СОШ № 2»	639	598	93,6
Киреевский район	9955	8812	88,5
Тульская область	242955	219031	90,2



СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЛАСТИ В ЦЕЛОМ.

	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Уровень сформированности
МКОУ «Липковская СОШ № 2»						50,5
Киреевский район	17,7	29,8	28,6	15,6	8,3	53,4
Тульская область	17,0	23,4	27,5	19,0	13,1	57,6



Выявление уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся образовательных организаций Тульской области по результатам ВПР 2022 года

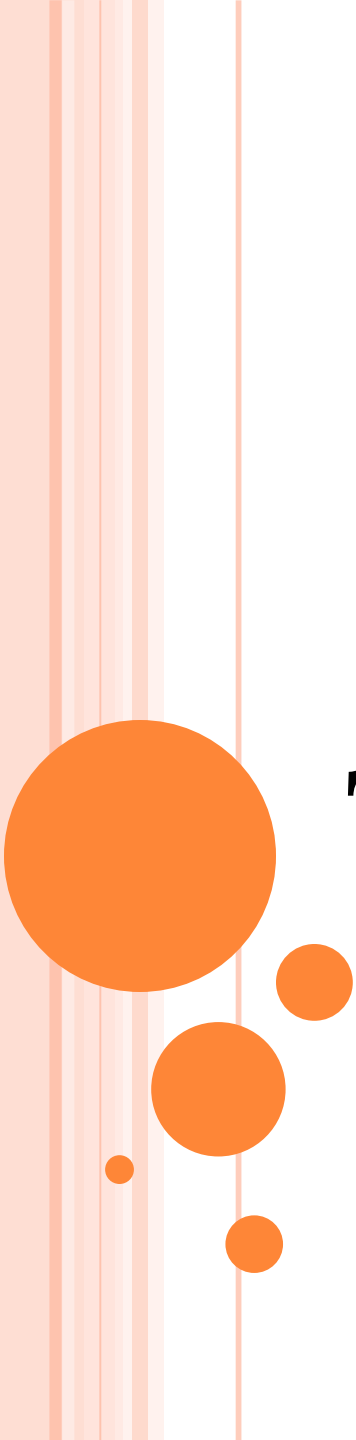
ООО			НОО				Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся
Математическая грамотность	Читательская грамотность	<u>Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях»</u>	Математическая грамотность	Естественная грамотность	Читательская грамотность	<u>Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях»</u>	
67,2	87,1	73,7	58,3	66	66	64,6	66,7



В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО РАЗВИТИЮ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» ПРЕДСТАВЛЕНЫ ТАБЛИЦЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ЗАДАНИЙ ВПР ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

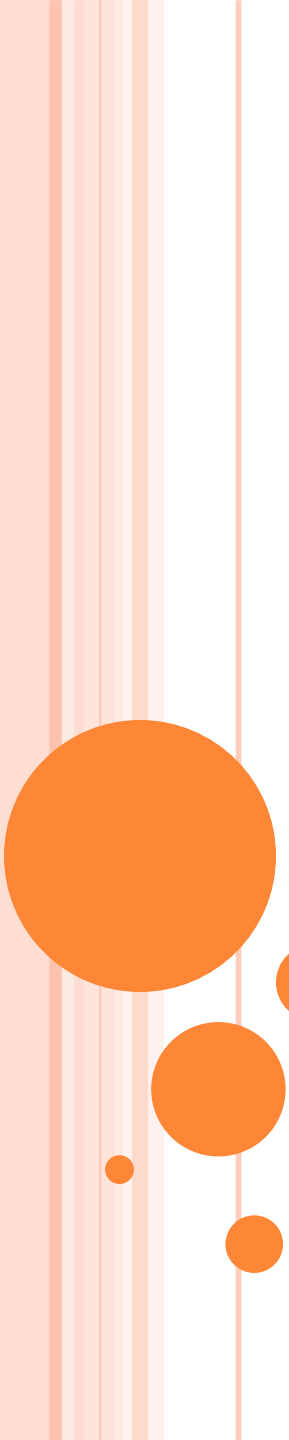
Вид грамотности	Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математическая	Математика	4	9.1, 9.2
Математическая	Математика	8	16.1, 16.2
Естественнонаучная	Биология	8	8.1
Естественнонаучная	География	6	3.3
Естественнонаучная	География	7	7.1, 7.2
Естественнонаучная	Химия	8	5.1, 5.2
Естественнонаучная	Химия	11	14
Читательская	История	11	3
Читательская	Обществознание	6	3.1, 3.2
Читательская	Обществознание	7	3.1
Читательская	Русский язык	4	8
Читательская	Русский язык	6	11
Читательская	Русский язык	7	11.1, 11.2
Читательская	Русский язык	8	8





СКАЖИ МНЕ –
Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ МНЕ –
Я ЗАПОМНЮ,
ДАЙ МНЕ ДЕЙСТВОВАТЬ
САМОМУ –
И Я НАУЧУСЬ

Конфуций

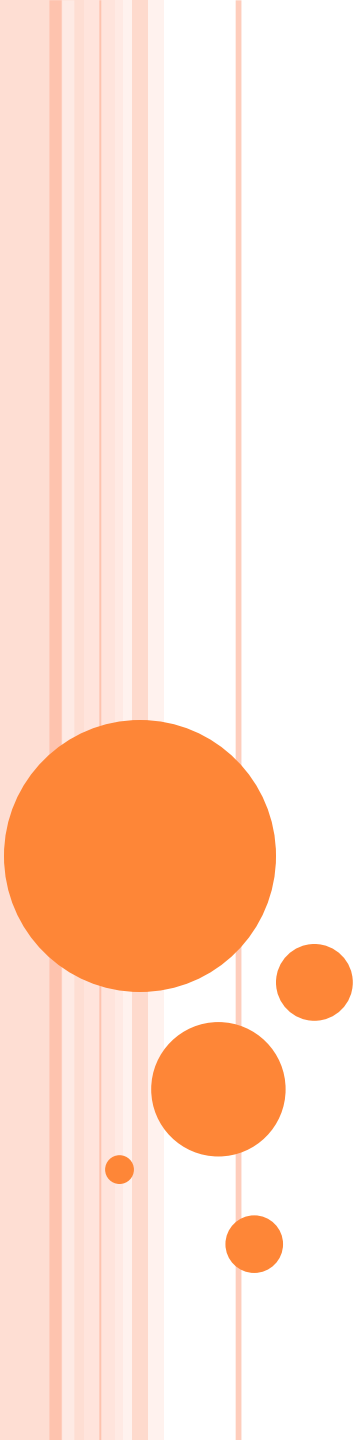


Сегодня одна из важнейших задач учителя состоит уже не в том, чтобы дать ученикам готовые знания, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую работу, т.е. обучение и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности. Очень важно научить учащихся проявлять самостоятельность в усвоении знаний, преподносимых преподавателем на уроках.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях, в учебной деятельности обучающихся и переориентацией системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века».

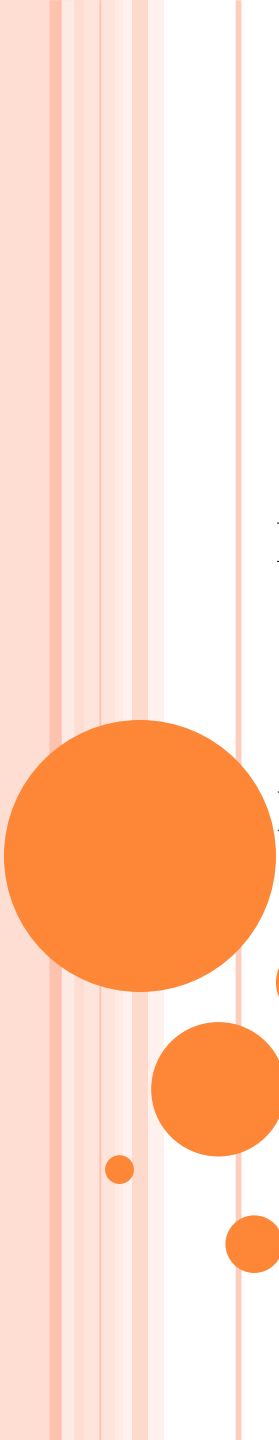
**ФОРМУЛА, РАСКРЫВАЮЩАЯ
ПРИНЦИП ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

**ОВЛАДЕНИЕ =
УСВОЕНИЕ +
ПРИМЕНЕНИЕ
ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ**



**«...ОБРАЗОВАНИЕ
ЕСТЬ ТО, ЧТО
ОСТАЕТСЯ ПОСЛЕ
ТОГО, КОГДА
ЗАБЫВАЕТСЯ ВСЁ,
ЧЕМУ НАС УЧИЛИ В
ШКОЛЕ...».**

Альберт Эйнштейн

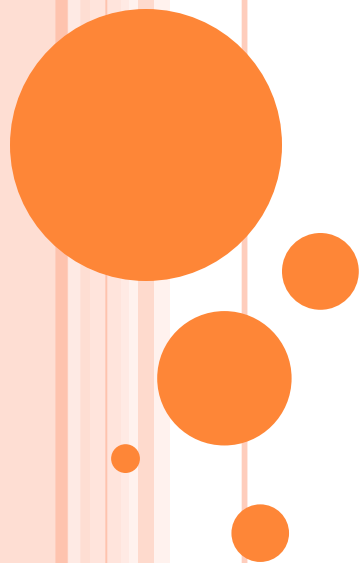


**СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ЭТО ЧАСТИЦА
ЖИЗНИ, ГДЕ УЧЕНИК ГОТОВИТСЯ НЕ
ТОЛЬКО К БУДУЩЕМУ, НО И
ВОСПИТЫВАЕТСЯ ЖИЗНЬЮ, ОН УЧИТСЯ
РЕШАТЬ ЛЮБЫЕ ПРОБЛЕМЫ, УЧИТСЯ
ПРЕВРАЩАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ЗНАНИЯ, А
ЗНАНИЯ ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ.
ШКОЛА ДОЛЖНА ПОМОЧЬ РЕБЯТАМ
ВОЙТИ В МИР РЕАЛЬНЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ И НАУЧИТЬ ИХ ЖИТЬ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ПЕРЕД
УЧИТЕЛЕМ СТОИТ ОГРОМНАЯ ЗАДАЧА.
ЕМУ ПРЕДСТОИТ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ
ПРОЙТИ ДОЛГИЙ И ТРУДНЫЙ ПУТЬ В
«ЗАВТРА».**

**УЧЕНИК – ЭТО НЕ СОСУД,
КОТОРЫЙ НУЖНО НАПОЛНИТЬ,
А ФАКЕЛ, КОТОРЫЙ НУЖНО
ЗАЖЕЧЬ. А ЗАЖЕЧЬ ФАКЕЛ
МОЖЕТ ЛИШЬ ТОТ, КТО САМ
ГОРИТ.**

Плутарх, об ученике и учителе

**КАКИЕ ОНИ БУДУТ, НАШИ
ДЕТИ!
ВЕДЬ ВСЕ ЭТО ЗАВИСИТ ЛИШЬ
ОТ НАС,
И НА ПОРОГЕ БУДУЩИХ
СТОЛЕТИЙ
БЫТЬ МОЖЕТ, ОНИ БУДУТ
ЛУЧШЕ НАС.**



РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

- 1. На заседаниях предметных ШМО продолжить изучать опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей. Ответственный – руководители МО.**
- 2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности . Ответственные: все педагоги, постоянно.**
- 3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность. Ответственный – руководители МО.**
- 4. Продолжить формировать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности. обучающихся. Ответственные: все педагоги, постоянно.**